

Pályázat

Csete Balázs Általános Iskola
Intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

Pályázati azonosító: TK/098/00176-1/2019.

Pályáztató:

Emberi Erőforrások Minisztériuma
Jászberényi Tankerületi Központ
5100 Jászberény, Szabadság tér 16.

Pályázó:

Földi Ferenc

5100 Jászberény, Damjanich u. 17.

Intézmény:

Csete Balázs Általános Iskola
5137 Jászkisér, Petőfi Sándor út 1.

OM:035929



TARTALOM

1	Szakmai önéletrajz.....	2
2	Bevezetés.....	5
3	Helyzetelemzés.....	7
3.1	Az intézmény társadalmi környezete, rövid történeti bemutatása	7
3.2	Az intézmény tanulói létszáma.....	8
3.3	Személyi feltételek	10
3.4	Tárgyi feltételek.....	11
3.5	Iskolai mulasztások helyzete	12
3.6	Nevelő-oktató munka	14
3.7	Kompetenciamérések eredményei.....	17
3.8	Az intézmény külső partner kapcsolatai:	18
3.9	Ünnepélyek, megemlékezések.....	20
3.9.1	Az intézmény ünnepi rendezvényei és hagyományos programjai:.....	20
4	Vezetői program- helyzetelemzésre épülő fejlesztések.....	21
4.1	Pedagógiai, vezetői alapelvem	21
4.2	Célmeghatározás.....	23
4.3	Minőség politika.....	24
4.4	Az intézmény szervezetének felépítése	26
4.4.1	Formális működés	28
4.4.2	Informális működés	28
4.4.3	Nevelő- oktató munkát támogató fejlesztés.....	29
4.5	Belső ellenőrzési rendszer	31
4.6	Pályázatok.....	32
4.7	Óvoda- iskola átmenet.....	33
4.8	Alsó tagozat munkájának hatékonyabbá tételére irányuló törekvések	33
4.9	Felső tagozat munkájának hatékonyabbá tételére irányuló törekvések	34
4.9.1	Nyelvtanulás	35
4.9.2	Egészségnevelés, környezeti nevelés.....	35
4.10	SNI, BTMN tanulókkal való foglalkozás	36
4.11	Gyermek- és ifjúságvédelem	36
4.12	Iskolai lemorzsolódás megelőzése „Minden gyerek számít”	37
5	Zárógondolatok.....	39
6	Felhasznált irodalom, mellékletek.....	40

1 SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

	Földi Ferenc
Cím	Damjanich utca 17. 5100 Jászberény (Magyarország)
Telefonszám	+36 20 218-5768
E-mail	foldiferi83@gmail.com
Állampolgárság	magyar
Születési dátum	1983. november 17.
Neme	férfi
Betölteni kívánt munkakör / foglalkozási terület	intézményvezető
Szakmai tapasztalat	
2018. 08. 16.–jelenleg	intézményvezető Csete Balázs Általános Iskola Petőfi út 1. 5137 Jászkisér (Magyarország) http://csetebalazs-iskola.hu/
2008.07.01.–2018. 08. 16.	matematika-történelem szakos tanár Petőfi Sándor Általános Iskola Iskola utca 2. 5143 Jánoshida (Magyarország) -2008-2012 osztályfőnök -2014-2018 osztályfőnök -2010-2018 Tűz-és balesetvédelmi felelős
2006. 09. 01.–2008. 07. 01.	történelem szakos tanár Jászapáti Általános és Alapfokú Művészeti Iskola István király út 12. 5130 Jászapáti (Magyarország)
Tanulmányok	
2015. 02. 01.–2017. 01. 26.	Közüktatási vezető Eszterházi Károly Egyetem Jászberényi Campus, Jászberény (Magyarország)

2007. 09. 01.–2012. 01. 17. Okleveles matematikatanár
Nyíregyházi Főiskola, Nyíregyháza (Magyarország)

2002. 09. 01.–2006. 06. 17. Pedagógia szak fejlesztőpedagógia szakirány, gyermek- és ifjúságvédelem-
történelemszakos tanár
Eszterházy Károly Főiskola, Eger (Magyarország)

Egyéni készségek és kompetenciák

Anyanyelv(ek) magyar

Egyéb nyelv(ek)

Önértékelés

német

Szövegértés		Beszéd		Írás	
Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd		
A1		A1	A1		A1

Kommunikációs készségek

- jó kommunikációs készséggel rendelkezem, ez nélkülözhetetlen a munkámban és azon kívül,
- megteszek mindent annak érdekében, hogy a gyerekekkel, munkatársakkal, szülőkkel a kommunikációm eredményes legyen

Szervezési/vezetési kompetenciák

2018. Napközis táborok szervezése, levezetése

Digitális készségek

ÖNÉRTÉKELÉS				
Információ feldolgozás	Kommunikáció	Tartalom létrehozása	Biztonság	Probléma-megoldás
önálló felhasználó	önálló felhasználó	önálló felhasználó	önálló felhasználó	önálló felhasználó
Digitális készségek - Önértékelő táblázat				
Tanfolyam: Kréta felhasználó				

- az office programok ismerete (szövegszerkesztő, táblázatkezelés, prezentáció-készítő szoftverek),
- képszerkesztő program, melyet autodidakta módon sajátítottam el.

Egyéb készségek és kompetenciák

„Iskolánk tanulóiért” alapítvány kuratóriumának tagja

Járművezetői engedély(ek) AM, B

Kiegészítő információk

Díjak és kitüntetések Edzői kitüntetés: JNSZ megye edzője 2017/2018.

Képzések Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban
Kommunikációs hídépítés ép és fogyatékos emberek között
Az országos mérési-értékelési rendszer eredmények helyi feldolgozása, hasznosítása
Az alsó tagozatos Grassroots labdarúgás módszertani és gyakorlati alapjai
Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljához
MLSZ Grassroots Önkéntes Szervezői tanfolyam

Pályázatok Bozsik Intézményi Program (2009-jelenleg)

Tanúsítvány Pedagógus II. fokozat minősítés (2018)

2 BEVEZETÉS

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”

Szent-Györgyi Albert

Az elmúlt évtizedekben az iskolákkal szemben támasztott követelmények jelentősen megváltoztak, hiszen jelentős gazdasági, társadalmi, szociális, technikai átalakulásokon ment keresztül társadalmunk, ami arra ösztönözi az iskolát, hogy ezzel a dinamikusan változó világgal lépést tartson, tanulóit pedig olyan tudással ruházza fel, mellyel képes megállni a helyét.

A család funkciói is jelentősen megváltoztak, a tanulóknál élesebben észrevehetőek a képességbeli különbségek, a különböző szociális hátrányokkal rendelkezők jelenléte az oktatásban nagy erőpróba elé állítja napjaink iskoláját.

A kulcskompetenciák fejlesztése kiemelt feladatot jelent. Fontos, hogy a pedagógusok értékadók és értékteremtők legyenek, hiszen a személyes példamutatás segíthet a diákoknak abban, hogy a magyar társadalom hasznos tagjai lehessenek. Már az általános iskolás években el kell kezdeni az élethosszig tartó tanulás alapjainak lerakását. A pedagógusoknak törekedni kell arra, hogy tanítványaikból kihozzák a bennük rejlő potenciált, hiszen minden gyermek tehetséges valamiben és ennek a tehetségnek teret kell biztosítani. Fontos feladat, hogy az intézményből kikerülő diákok a képességeiknek megfelelően választott középfokú oktatási intézményben megállják a helyüket.

Ezt a nehéz, de annál csodálatosabb munkát csak közösen tudjuk megvalósítani, elengedhetetlen az összefogás ereje, ahol szülő, diák, pedagógus együtt fáradozik a közösen megfogalmazott cél eléréseért, hiszen a gyermek közös értékünk, akit megfelelő gonddal és törődéssel kell a helyes útra terelni.

Az intézménynek együtt kell tudni működni a Jászberényi Tankerületi Központtal és a település önkormányzatával- bár nem ő fenntartó. Az együttműködés elengedhetetlen feltétele az iskola sikeres, probléma mentes működésének. Törekedni kell a diákok településhez való minél nagyobb kötődésének kialakítására, hogy majdan itt telepedjenek le és alapítsanak családot.

A külső partnerekkel való kapcsolattartás szélesítheti az intézmény lehetőségeit, emiatt továbbra is arra kell törekedni, hogy a kapcsolatokat minél több szálon erősítsük meg, hiszen egy intézmény egy jól működő kapcsolati háló nélkül csak keservesen tudja megvívni a hétköznapi „harcait.”

A tantestületnek hatékonyan és egy cél érdekében kell együtt tevékenykednie, hogy az intézmény jó hírneve erősödjön.

Az intézmény vezetőjének törekednie kell arra, hogy hiteles tudjon maradni a diákjai, a munkatársai és a szülők szemében. A vezetőnek következetes, korrekt személyiségnek kell lennie, aki tud és akar is együtt gondolkozni alkalmazottjaival, aki felelősséget vállal munkatársaiért, konkrét célokat fogalmaz meg, irányt mutat. Fontos, hogy a döntések meghozatalába bevonja kollégáit és helyes döntéseket hozzon. Konkrét célokat, feladatokat fogalmazzon meg és a feladat elvégzésére megtalálja a tökéletes embert, akinek segíti munkáját. Folyamatosan példát mutat, következetesen ellenőriz és számon kér. Tudja munkatársait megfelelően motiválni, tisztelni és elismerni. Az intézmény minden dolgozójára egyenlőként tekint, hiszen minden dolgozó egyformán fontos, legyen az pedagógus, nevelést-oktatást segítő munkatárs vagy technikai dolgozó. Felügyeli és biztosítja az intézmény működéséhez szükséges megfelelő jogi hátteret.

Úgy gondolom, hogy bennem minden olyan adottság megvan, amivel jó vezetővé tudok válni, ezt igyekeztem az elmúlt egy évben bizonyítani. Folyamatosan törekszem a fejlődésre, nyitott vagyok az újdonságok iránt, jól tudok együttműködni másokkal, a tanácsokat meghallgatom, megfontolom, és amennyiben hasznosnak ítélem, beépítem azokat. Nagyon fontos számomra a nyugodt, tanulást segítő légkör megteremtése, a tantestületen belüli jó hangulat kialakítása és egymás segítése. Szeretem a precizitást, ezt el is várom a körülöttem lévő emberektől. A rend, a tisztelet, a segítőkészség fontos a tantestület és a diákok életében, hiszen e nélkül a közösség darabjaira hullik.

3 HELYZETELEMLÉS

Az intézmény helyzetének elemzésekor a 2017. januárjában elfogadott szakmai alapidokumentumot, - mely tartalmazza a pedagógiai programot és a helyi tantervet-vettem alapul. A Csete Balázs Általános Iskola Pedagógiai Programjának célkitűzéseit, az Intézmény nevelő-oktató munkáját a demokrácia értékei, a nemzeti értékek, az európai humanista értékrend hatja át. Nagy figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra és a különböző kultúrák iránti nyitottságra. Közvetíteni kívánjuk az alapvető tudományos igényű ismereteket, az erkölcsi, etikai értékeket, a magatartási, viselkedési normákat, modelleket.

3.1 AZ INTÉZMÉNY TÁRSADALMI KÖRNYEZETE, RÖVID TÖRTÉNETI BEMUTATÁSA

Jászkisér az Alföld északi, Jász-Nagykun-Szolnok megye északi-középső, a Jászság keleti részén a Jászapáti járásban fekszik. A megye székhelyétől, Szolnoktól kb. 35-km-re található. Területe: 130,11 km², népessége: 5167 fő.

A település pezsgő kulturális életét az eredményesen dolgozó majd 30 civil szervezet is segíti. Visszatérő rendezvények a Pünkösdi Vigadalmi Napok (Városnap), a Hősök Napja, a Nemzetközi Pendzsom Folkfesztivál, a Szántóverseny, az Apáról-fiúra népi gyermekjátékok közösségi bemutatója, az Adventi programsorozat. Ezek az alkalmak a vidéki és elszármazott látogatóknak nyújtanak élményt, de a helyi közösséget is összefogásra ösztönzik.¹

A település első tanítóját, Pétör mestört már az 1550-es források említik. A rendszeres oktatás 1600. körül kezdődött. A református egyház feljegyzéseiben 1691-től megtalálhatók a tanítók nevei. Az iskolák ellenőrzése 1766-ban kezdődött. A feljegyzések szerint 1795-ben már három tanító oktatta, nevelte a falu gyermekeit. A reformátusoknál 1803. és 1945. között öt tanító volt, a katolikusoknál viszont csak kettő.

A református népiskola 1857-ben épült két tanteremmel a Hősök terén. Ebben a ma is nagyon szép épületben napjainkban már nincs tanítás. A református egyház a növekvő tanulólétszám miatt megvásárolta a Fő úti iskola épületét 1929-ben. Átalakítással hat tantermet, egy nevelői szobát és egy szertárt rendeztek be. Később, 1962-ben még két tanteremmel és szertárral bővült az iskola.

A katolikus egyház is 1929-ben kezdte építeni a Kossuth téri iskolát. Városunk ma is talán legszebb épületében négy tanterem, szertár, nevelői és igazgatói iroda kapott helyet.

A múlt század első felében nagyon sok család tanyán élt. A gyerekek tanyai iskolába jártak. A tanyák elnéptelenedésével ezek fokozatosan megszűntek. A Réti iskola 1952-ben, a Hetényi iskola 1962-ben,

¹ <https://hu.wikipedia.org/wiki/J%C3%A1szkis%C3%A9r> letöltés dátuma: 2019. 03. 27.

a Halmaji iskola 1964-ben, a Pusztakürti iskola 1966-ban, végül a Szellőháti iskola 1974-ben. Az egyházak által működtetett iskolákban a 6 osztályos elemi, majd az ismétlő iskolát végezheték el a növendékek. 1946-tól kezdődött az általános iskolák 8 osztályossá alakítása. 1948-ban államosították a három épületet a hozzájuk tartozó nevelői lakásokkal együtt. Ebben az évben kollégiumot hoztak létre a tanyasi gyerekek számára a Malom utcában. 1952-ben a Viola utcában napközi otthon szervezésére került sor. 1956-ban a Bem úton tornaterem épült, ezt ma is használják az alsós tanulók. A jelenlegi Városi Könyvtár épületében 1964-től 1985-ig diákotthon működött felső tagozatos gyerekeknek. A gyakorlati foglalkozásokat 1960-tól a Rózsa utcában kialakított gyakorló kertben tartották. Tovább bővült a sportolási lehetőség a Hősök terén kialakított tornakertben 1965-ben. 1972-től máig működik a napközi konyha a Vágóhíd úton, természetesen többszöri átalakítással és felújítással, napjainkban egyéni vállalkozásban. Az Úttörőház, amely ma a Művelődés Házának része 1976-ban társadalmi munkával épült.

A legnagyobb épület a Petőfi úton 12 tanteremmel, könyvtárral, tornateremmel, nevelői és igazgatói irodával 1979-1980-ban épült és nyitott tanmedencével 1982-ben bővült. Kialakításra került a sportudvar is.²

3.2 AZ INTÉZMÉNY TANULÓI LÉTSZÁMA

Létszámok évfolyamonként 2019. január 25.			
1. évfolyam	59	5. évfolyam	54
2. évfolyam	44	6. évfolyam	51
3. évfolyam	64	7. évfolyam	47
4. évfolyam	55	8. évfolyam	45
		Eltérő	6
Összesen:	222	Összesen:	203

Összes létszám: 425 fő

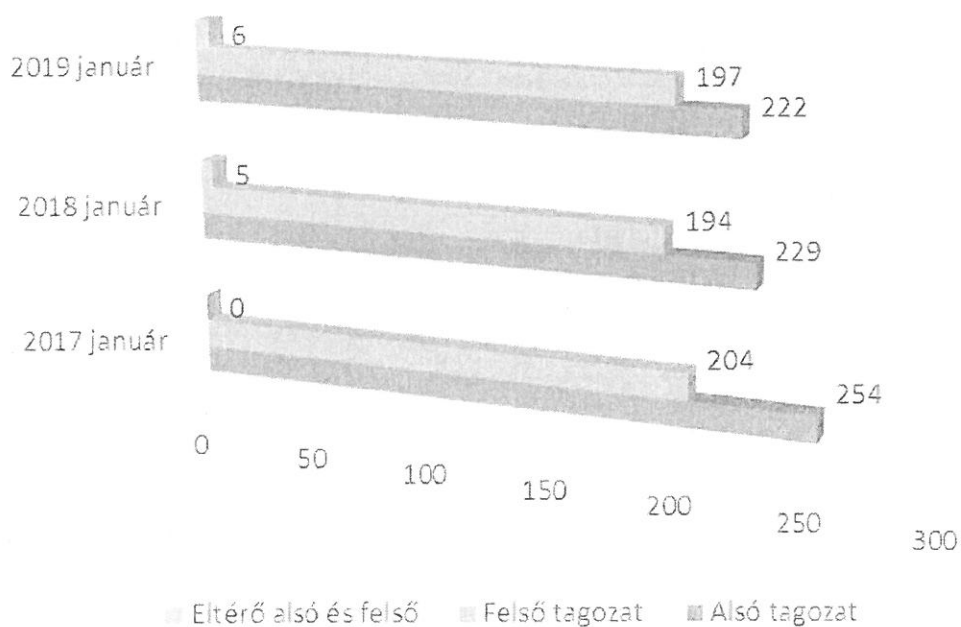
2017. szeptemberben az első osztályt 42 első osztályos tanuló kezdte, míg 2018. szeptemberben 59 első tanuló lett az intézmény tanulója.

² <http://csetebalazs-iskola.hu/mult.php> letöltés dátuma: 2019. 03. 27.

Létszámadatok félévenként

	2017. január 20.	2018. január 26.	2019. január 25.
Alsó tagozat	254	229	222
Felső tagozat	204	194	197
Eltérő alsó és felső	-	5	6
Összesen	458	428	425

Az iskola tanulói létszáma 2017. és 2018. közötti időszakban 30 fővel csökkent. 2018. és 2019. félévi létszámadatokat figyelembe véve csupán 3 fővel lett kevesebb a tanulói létszám.



A 2018/2019-es tanévben évfolyamonként 2-4 párhuzamos osztállyal működik az intézmény.

Az iskolai tanulócsoporthoz száma:

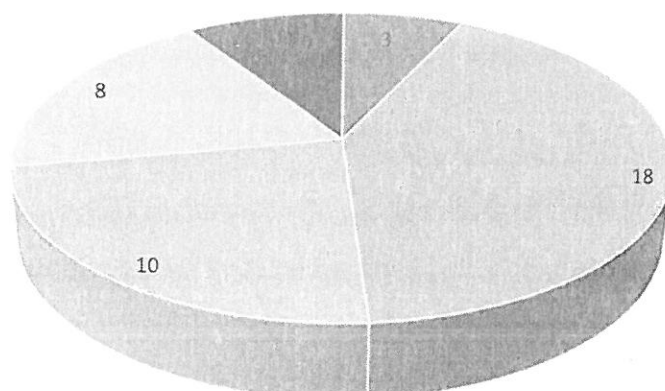
- alsó tagozatos: 12 csoport
- felső tagozatos: 12 csoport
- eltérő tantervű osztály: 1 csoport

A statisztika szerint az iskola tanulói létszáma: 425 fő

3.3 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

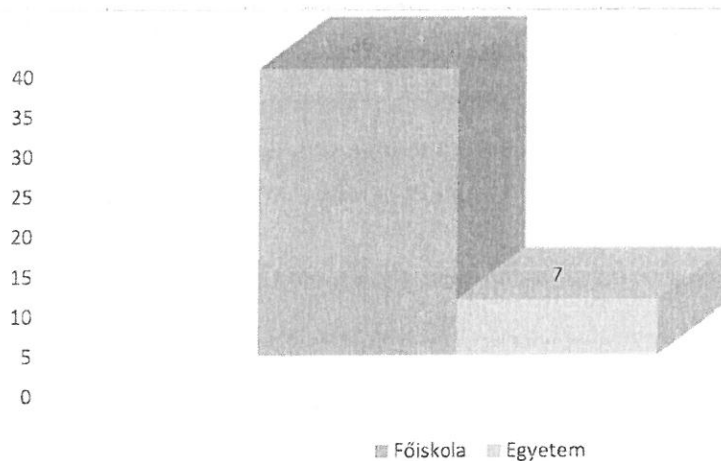
Az intézményben az oktató-nevelő munkát 41 fő főállású pedagógus végzi és 2 fő óraadó. A szakos ellátottság jónak mondható, hiszen csak az erkölcsstan órákon és egy angol csoportnál tanít nem szakos pedagógus (ennek oka az év közbeni nyugdíjazás és az, hogy egy angol szakos kollegina jelenleg még GYED-en van). Terveink szerint a jövő tanévtől ismét 100%-os lesz az intézmény szakos ellátottság. A pedagógusok közül 5 fő rendelkezik valamilyen szakvizsgával. A pedagógusok munkáját 3 fő NOKS, 7 fő technikai személyzet és 5 fő közfoglalkoztatott segíti.

Pedagógusok életkor szerint (fő)



■ 60 év felett ■ 50-60 év ■ 40-49 év ■ 30-39 év ■ 20-29 év

Pedagógusok iskolai végzettsége



A pedagógusok közül 36 fő rendelkezik főiskolai végzettséggel és 7 fő egyetemi végzettséggel.

3.4 TÁRGYI FELTÉTELEK

Az intézmény tárgyi feltételei kimagaslók. Rendezett, esztétikus környezetben tanulhatnak a tanulók, életkoruknak megfelelő asztalokkal és padokkal. Az iskola rendelkezik uszodával, tornateremmel, fedett műfüves pályával, informatika teremmel, multifunkciós teremmel, nyelvi laborral, könyvtárral, több tanteremben van interaktív tábla. Az EFOP-3.2.3 „Digitális környezet kialakítása a Jászberényi Tankerületi Központ intézményeiben” elnevezésű pályázat keretében új tanulói tabletekkel és újabb interaktív táblákkal is fejlődik intézményünk.

Feladat ellátási helyei:

Székhelye: 5137 Jászkisér, Petőfi Sándor út 1.

Telephelyei: 5137 Jászkisér, Bem út 5.

5137 Jászkisér, Fő út 3.

5137 Jászkisér, Petőfi Sándor út 2.

3.5 ISKOLAI MULASZTÁSOK HELYZETE

2017/2018. tanév	Összes mulasztott nap	Igazoltan mulasztott nap	Igazolatlan mulasztás (nap)	Egy főre eső átlag (nap)
Alsó tagozat	1640	1546	94	7,1
Felső tagozat	2069	1483	586	8,8
Összesen	3709	3029	680	8,6
2018/2019. tanév	Összes mulasztott nap	Igazoltan mulasztott nap	Igazolatlan mulasztás (nap)	Egy főre eső átlag (nap)
Alsó tagozat	1610	1424	186	7,2
Felső tagozat	1516	1268	248	7,7
Összesen	3126	2692	434	7,4

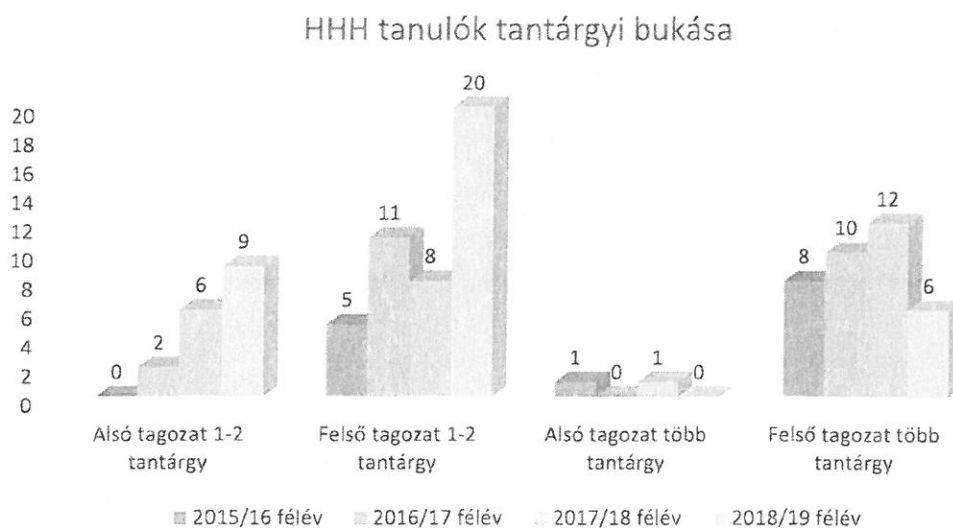
Jól látható, hogy az előző tanév félévéhez viszonyítva az iskolai mulasztások helyzete sokat javult, hiszen az összes mulasztott napot figyelembe véve 583 nappal csökkent. Az igazolatlan mulasztások száma 246 nappal kevesebb lett, köszönhetően a tantestület és a gyermekvédelmi szervek szorosabb együttműködésének, valamint az elmúlt időszakban tett eredményes intézkedéseknek.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hiányzása:

2017/2018. tanév	Összes mulasztott nap	Igazolt mulasztás (nap)	Igazolatlan mulasztás (nap)	Egy főre eső átlag (nap)
Alsó tagozat	593	563	30	6,8
Felső tagozat	741	630	111	9,7
Összesen	1334	1193	141	6,8
2018/2019. tanév	Összes mulasztott nap	Igazolt mulasztás (nap)	Igazolatlan mulasztás (nap)	Egy főre eső átlag (nap)
Alsó tagozat	668	663	5	6,9
Felső tagozat	679	635	44	7,5
Összesen	1347	1298	49	7,2

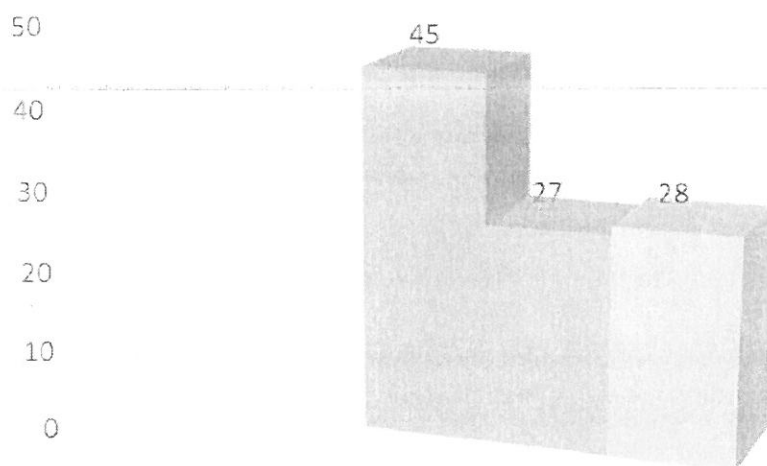
A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hiányzását mutató táblázat vizsgálatakor egyértelműen látszik, hogy az intézmény előző tanév hasonló időszakát figyelembe véve kis mértékben emelkedett a mulasztott napok száma, viszont az igazolatlanul mulasztott napok száma 92 nappal csökkent. A megkezdett következő munkafolytatása nagyon fontos, hiszen ezek a tanulók a legveszélyeztetettebbek lemorzsolódás tekintetében.

3.6 NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA



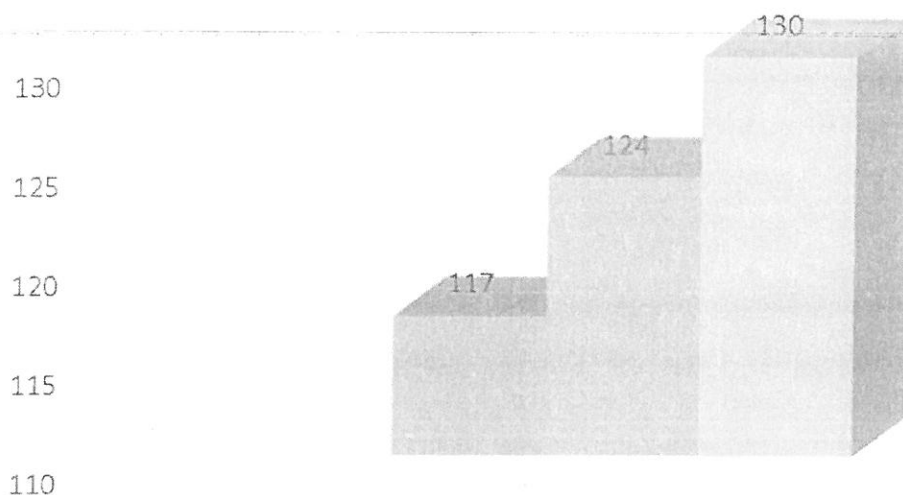
A Csete Balázs Általános Iskola félévi bukásainak elemzésekor az előző négy félévi eredményt figyelembe véve változatos képet mutat. Különösen felső tagozaton nőtt azon tanulóinknak a száma, akik 1-2 tantárgyból buktak. Viszont a több tantárgyi bukások számát figyelembe véve csökkent a számuk. Célunk, hogy a bukások számát a következő tanévekben tovább csökkentsük.

Kitűnő tanulók



A kitűnő tanulók száma intézményünkben a tavalyi félévi eredményekhez képest 1 fővel emelkedett. Nagyon fontos, hogy egy intézményben megfelelő teret kapjon a tehetséggondozás, meg kell találni és szervezni azokat a lehetőségeket és tevékenységeket, amik hatékonyan tudnak segíteni a tehetséges diákoknak képességeik megfelelő kibontakoztatásában. Az intézmény tantestülete kiválóan alkalmas a tehetségekkel való megfelelő foglalkozások szervezésére, hiszen számos, nagy tárgyi tudással rendelkező pedagógus dolgozik az iskolában, akik remek pedagógiai képességekkel rendelkeznek.

Napközis foglalkozásokon résztvevő tanulók száma

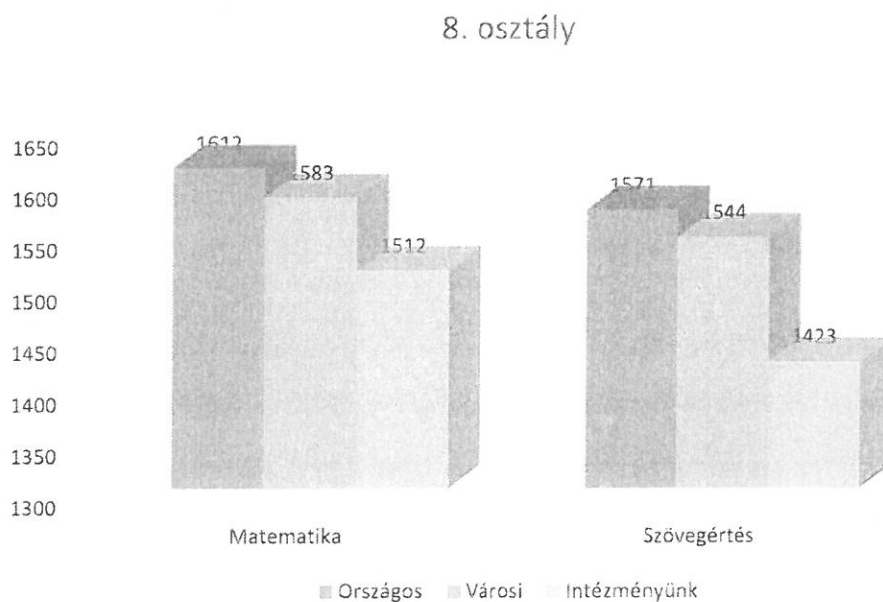
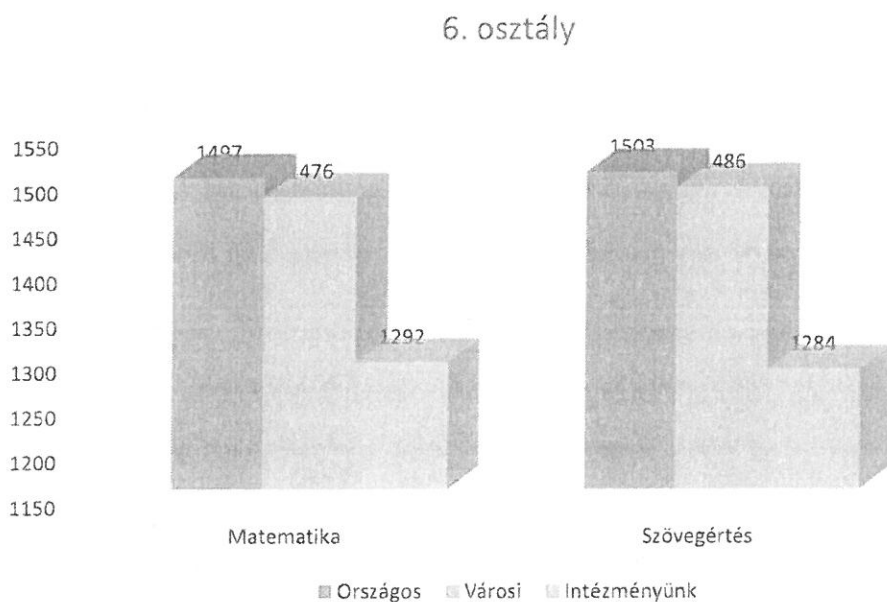


Napközis foglalkozásokon résztvevő tanulók száma 130 fő. Tavaly 124 fő volt. A napközis foglalkozáson való részvétel sok család számára nagy segítség, hiszen ebben a környezetben a tanuló megfelelő körülmények között tud készülni a következő nap kihívásaira, elkészíti házi feladatát és megfelelő megsegítésben tud részesülni. Ellenőrzötten tölti délutánját, személyiségében tovább tud fejlődni a változatos szabadidős tevékenységek hatására, segíti a tanulók felzárkózását, valamint teret ad a különböző tehetségek kibontakozásának.

3.7 KOMPETENCIAMÉRÉSEK EREDMÉNYEI

Az oktató munka hatékonyságának vizsgálatokor elkerülhetetlen a kompetenciaméréseken való részvétel eredményességének vizsgálata.

Átlageredmények



A 2017-es évben a telephely eredménye szignifikánsan gyengébbek voltak a várhatónál. Megfelelő intézkedési terv elkészítése kiemelt feladat lesz a jövőben.

3.8 AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ PARTNER KAPCSOLATAI:

- Jászberényi Tankerületi Központ
- Jászkisér Város Önkormányzata
- Jászkisér Város Roma Nemzetiségi Önkormányzata
- Jászkisér Városi Óvoda
- A pedagógiai és szaktárgyi szervek
- A pedagógiai szakszolgálat
- A gyámügyi, családsegítő és gyermekjóléti szervek,
- A művészeti iskolák
- A környező oktatási intézmények, középiskolák
- Az egészségügyi szervek
- Rendvédelmi szervek
- Civil szervezetek

Állandó munkakapcsolat

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő partnerekkel:

- POK
- Római Katolikus Egyház
- Református Egyház
- Jászsági Diáksport Tanács
- Megyei Diáksport Tanács
- Művelődés Háza, Könyvtár és Csete Balázs Helytörténeti gyűjtemény
- Rácz Aladár Zeneiskola
- Kópé DSE
- Jászkiséri Etnikai Szervezet
- Jászkisér Gyermekéért Alapítvány
- Teleház

- Pendzsom Néptánc Egyesület
- Csete Balázs Kulturális Egyesület, Csete Balázs Honismereti Szakkör
- Jászkiséri Sportegyesület
- Jászapáti Rendőrőrs
- Városvédő Polgárőr Egyesület
- Jászkiséri Polgárőr Egyesület
- Napközi konyha
- Jászkiséri Ifjúsági Egyesület
- Jászkiséri Pedagógus Női Kar Közhasznú Egyesület
- Jászkisér Kertkultúra Egyesület
- Jazyges Íjász Egyesület
- Kis-Ér Kertbarátkör
- Önkéntes Tűzoltó Egyesület
- Vöröskereszt Jászkiséri Szervezete
- „Kis-Ér” Sporthorgász Egyesület

A munkakapcsolat felügyeletéért az intézményvezető a felelős.

Az iskolában párt vagy párthoz kötődő társadalmi szervezet nem működhet.

A külső kapcsolattartás módjai:

- munkaértekezletek,
- megbeszélések,
- látogatások,
- írásos megkeresések

3.9 ÜNNEPÉLYEK, MEGEMLÉKEZÉSEK

A Csete Balázs Általános Iskola hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése, és bővítése, valamint az iskola jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége.

A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, időpontokat, valamint felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervben határozza meg.

3.9.1 Az intézmény ünnepi rendezvényei és hagyományos programjai:

- Ünnepélyes tanévnnyitó
- Aradi vértanúk napja (október 6.)
- Október 23.
- Karácsonyi ünnepély
- Kommunista Diktatúrák Áldozatainak Emléknapja
- Farsangi bál
- Március 15./városi szintű ünnepély
- Csete Balázs Témahét
- Holokauszt Magyarországi Áldozatainak Emléknapja
- Kulturális bemutatók
- Témahetek, témanapok
- Tanításon kívüli programok
- Kultúra napja
- Suligála
- Gyermeknap
- Nemzeti Összetartozás Napja
- 8. osztályosok ballagása
- Ünnepélyes tanévzáró

4 VEZETŐI PROGRAM- HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSEK

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”

(Szent-Györgyi Albert)

4.1 PEDAGÓGIAI, VEZETŐI ALAPELVEM

Az állandó változásoknak csak akkor tud megfelelni a ma iskolája, ha a folyamatosan törekszik a megújulásra, tud nyitott lenni az oktatásban megjelenő újításokra és azokat a helyi sajátosságokra leképezve megfelelően alkalmazza. Ehhez elengedhetetlen a vezető nyitottsága és az intézményben dolgozó valamennyi alkalmazott összefogása.

Az intézményvezetőnek kiemelkedő szerepe van abban, hogy a tantestület tagjait úgy motiválja, hogy azok képesek legyenek együtt tevékenykedni és gondolkodni az intézmény sikerességének érdekében. A jó vezetőnek tudnia kell megfogalmazni konkrét célokat arra vonatkozóan, hogy milyen iskolát szeretne működtetni, valamint a rábízott tanulókat, pedagógusokat milyen értékek szerint kívánja vezetni.

Milyen az ideális iskola?

- Fontos, hogy az intézményben tanuló valamennyi diák és dolgozó szívesen jöjjön az iskolába, ezért egy bizalomteljes légkör kialakítása elengedhetetlen, ahol az érintettek mindig tudják, hogy számíthatnak egymásra, nincsenek egyedül sem örömükben, sem bánatukban.
- A diákok változatos munkaformákkal tudják elsajátítani a tananyagot, ahol a pedagógusok maximálisan figyelembe veszik a rájuk bízott tanulók életkori sajátosságait és érdeklődését.
- Ahol a tantestület minden tagja érdeklődésének teret adva, ki tud bontakozni, ahol tudja, hogy fontos és elismerik, megbecsülik a munkáját
- Jól működő belső és külső kapcsolatrendszerrel rendelkezik, partnerei számíthatnak segítségére és az intézmény is biztosan számíthat rájuk
- Kiemelten fontos a megfelelő jövőkép megfogalmazása, hiszen, ezáltal nyugodtabb légkört tud biztosítani tagjai számára.
- Ahol mindenki tudja, hogy mi a kötelessége, ahol jelen van a kölcsönös tisztelet és megbecsülés tanárok és diákok között egyaránt.

- Amelyik együttműködik a szülői házzal, mert mindenki egy célért tevékenykedik, hogy az iskolából kikerülve olyan középiskolásokká váljanak, akik megállják a helyüket.
- A Csete Balázs Általános Iskola - mint intézmény - tudjon rugalmas maradni, tudjon alkalmazkodni a folyamatosan változó társadalmi elvárásokhoz, a szülők, a diákok és a fenntartó elképzeléseihez.

Olyan vezető szeretnék lenni a jövőben is:

- Aki tisztában van a jogszabályi háttérrel és azt betartja és betartatja.
- Aki képes a bizalomteljes légkör kialakítására.
- Akinek fontos az intézmény jó hírének megtartása és öregbítése.
- Aki számára fontos a múlt értékeinek megőrzése és a hagyományok ápolása.
- Aki megfelelő szakmai tudással rendelkezik, nyitott az új módszerek iránt.
- Aki azon munkálkodik, hogy a rábízott pedagógusok érezzék, hogy számítanak rájuk, hogy egy közösséghez tartoznak, és egyéni érdekeiket tudják olykor a közösség érdekeinek alárendelni.
- Aki konkrét célokat fogalmaz meg, ami mindenki számára egyértelmű és világos.
- Aki hatékonyan tudja kezelni az esetleges konfliktushelyzeteket, tud építő jellegű vitákat folytatni, mások érveit meghallgatni és amennyiben úgy látja, hogy a kitűzött célok elérésében hasznosíthatók mások elképzelései, azokat bátran alkalmazza.
- Aki lehetőséget ad a tantestület valamennyi tagjának a kibontakozásra, hatékonyan használja fel ötleteiket, teret ad kreativitásuknak, biztosítja számukra az alkotói szabadságot és a terheket arányosan osztja el közöttük, figyelve az egyéni adottságokra.
- Aki törekszik az iskola rendjének megőrzésére és megköveteli a kollégáitól és diákjaitól, hogy a közösség által alkotott szabályokat mindannyian betartsák, és ebben élenjárva mutat példát számukra.
- Aki minden körülmények között megbízható, tisztességes, becsületes, segítőkész és partnerközpontú.

Egy intézmény csak akkor tud kimagasló pozitív eredményeket elérni, ha a vezető mellett van egy elkötelezett tantestület, amely innovatív, nyitott az új módszerek befogadására, tud és akar is együtt gondolkodni és tevékenykedni, törekszik a jókedély fenntartására.

Úgy gondolom, hogy az intézményünket csak együtt tudjuk jól működtetni, ehhez elengedhetetlen a nyugodt, segítőkész, bizalomteli légkör kialakítása, ennek érdekében folyamatosan törekszünk a csapatépítésre, tantestületi kirándulások, kulturális programok szervezésével. Nagyon fontos a

megfelelő információáramlás vertikálisan és horizontálisan egyaránt, hiszen csak megfelelő kommunikációval lehet jól együttműködni.

4.2 CÉLMEGHATÁROZÁS

Rövidtávú célkitűzések

- A Csete Balázs Általános Iskola megtartó erejének növelése, hogy ezáltal a településen élő valamennyi iskoláskorú gyermek helyben járjon iskolába, az iskolában folyó kiemelkedő oktató munkával a szülők megismerkedhessenek, új szakkörök, az igények figyelembevételével, délutáni foglalkozások bevezetése ezzel is még versenyképesebbé válni a környékbeli iskolákhoz képest.
- Törvényes, szakszerű működés biztosítása, a jogszabályoknak és a fenntartónak való megfelelés.
- Az intézmény állagának, eszközeinek megóvása.
- A hagyományok megfelelő ápolása, ünnepek magas színvonalú szervezése.
- Az iskola eredményeinek széleskörű bemutatása, pontos, naprakész információk áramlása.
- A pedagógus életpályamodellel bevezetéséből adódóan a minősítés előtt álló kollégák segítése, a szakmai ellenőrzésekre való precíz felkészülés, az intézményen belül működő önértékelési rendszer további működtetése, a kollégák ösztönzése a minősítő eljárásban való részvételre.
- Az iskola házirendjének pontos, következetes betartása, fokozott figyelem biztosítása a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára, a jelzőrendszeri tagokkal való szoros együttműködés fenntartása.
- *Csete Balázs díj* megalapítása, melyet azon 8. évfolyamos tanuló vehet át a ballagási ünnepségen, aki nyolc év alatt kimagasló eredményeket ért el.
- *Arany toll és Arany ceruza díjak* megalapítása alsó, illetve felső tagozaton, ezzel ösztönözve tanulóinkat a szép írzetvezetésre.
- Szülői klub szervezése, prevenciók előadások tartása (drogprevenció).

Hosszútávú célkitűzések:

- Az iskola kimagasló szakos ellátottságának fenntartása, a nyugdíjba vonuló pedagógusok megfelelő minőségi pótlása az intézmény zavartalan működésének érdekében, szorosabb együttműködés kell a térségben működő Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campusával, hogy ezáltal a leendő kollégák külső tanítási gyakorlatuk elvégzése után nálunk találjanak munkát.
- A Csete Balázs Általános Iskola tanulói létszámának stabilizálása annak érdekében, hogy a helyi tanköteles tanulók Jászkiséren járjanak iskolába, így az iskola hosszútávon tudjon megfelelő jövőképet biztosítani.
- Az iskolába járó hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak csökkentése csoportbontások segítségével azért, hogy a kiemelt tantárgyakból minden diák a képességeinek megfelelő csoportban tudjon dolgozni, a nivócsoportos oktatás tovább fejlesztése felmenő rendszerben.
- Múzeumpedagógiai foglalkozások szervezése a Csete Balázs Helytörténeti Gyűjteményben, illetve a tájház jövőbeni működtetése
- Az Arizóna program bevezetése
- Az iskola tárgyi eszközeinek bővítése, a meglévő, de már elhasználódott eszközök folyamatos pótlása, hogy a tanulók mindig a legjobb eszközökkel tudjanak dolgozni.
- Újabb külső partneri kapcsolatok kiépítése.
- Pályázati lehetőségek kihasználása a szakmai és infrastrukturális fejlesztések érdekében.

Nagyon fontos feladat a Csete Balázs Általános Iskola eddigi hagyományainak továbbvitele, a kialakult jó szokások megtartása, viszont egyes területeken további fejlesztésekre van szükség. Vezetői munkámat az SZMSZ-ben és a Pedagógiai Programban lefektetett és a tantestület által elfogadott elvek szerint kívánom végezni.

4.3 MINŐSÉG POLITIKA

Az intézmény életében kiemelt feladatként kell, hogy megjelenjen a magas színvonalú oktató- nevelő munka további erősítése annak érdekében, hogy a közösen megfogalmazott és elfogadott minőségcélok megvalósuljanak.

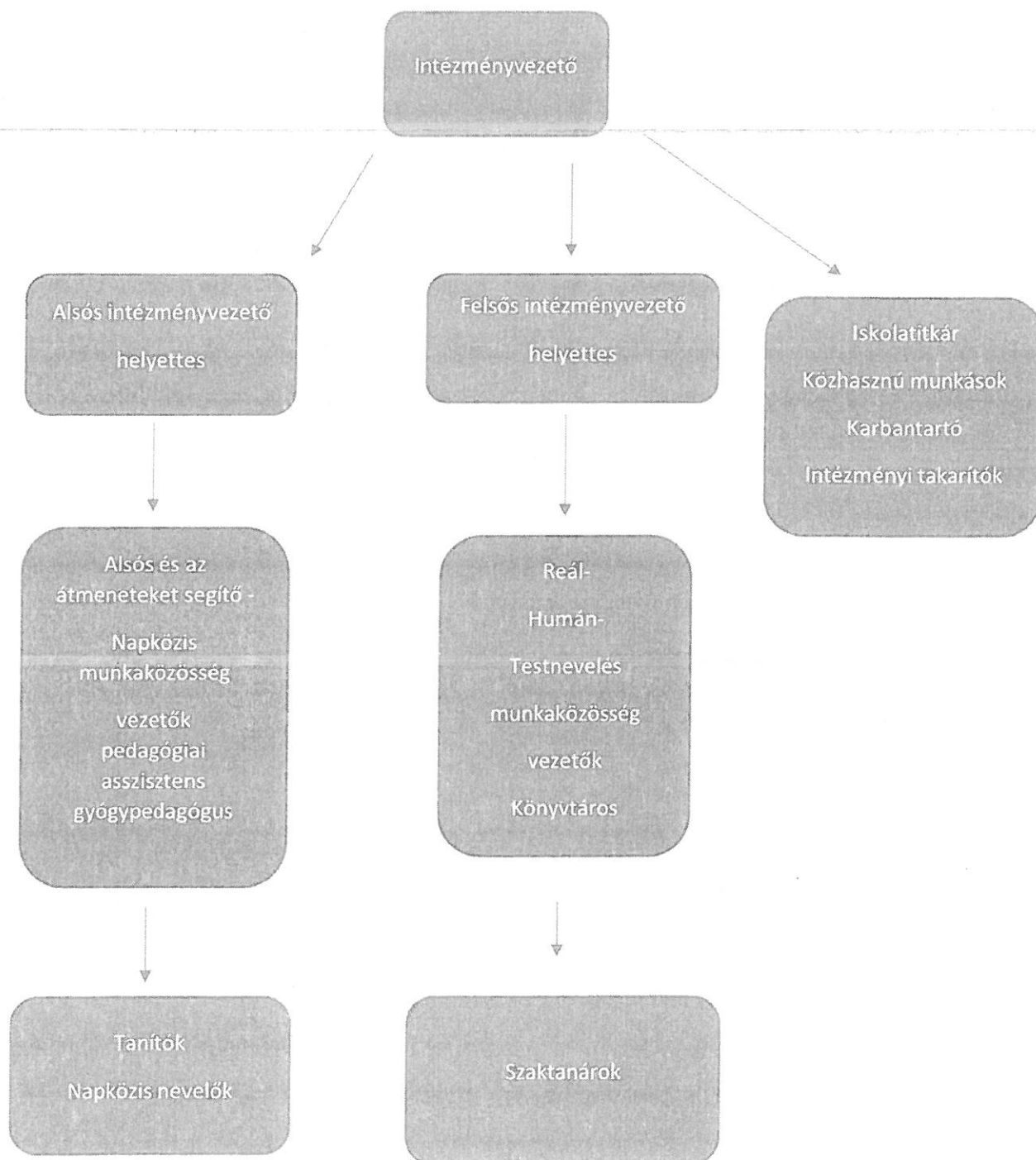
A tantestület számára legyen folyamatosan lehetőség a szakmai megújulásra, módszertani sokszínűség fejlesztésére! Olyan szakmai továbbképzéseket kívánok szervezni, ami a pedagógus munkáját tudja segíteni.

A pedagógus életpálya modell bevezetésével vezető és vezetőtársai számára elsőbbséget kell, hogy élvezzen az intézményben tanító pedagógusok megfelelő felkészítése, ösztönzése a minősítő eljárásban való részvételre. Ennek keretében szükség van a rendszeres óralátogatásokra, az órán látottak szakszerű értékelésére a pedagóguskompetenciák mentén, és a többlet dokumentációra való felkészülésre.

A közösségnek a cél elérése érdekében közös „irány” kijelölésére kell törekedni, hiszen csak a közösen elfogadott szabályok szerint tudunk együtt dolgozni. Fontos, hogy a döntési folyamatokba minden érintett pedagógust vonjunk be, hiszen sok esetben különböző módon látunk dolgokat. A döntések meghozatalánál mérlegelni kell érveiket, majd az iskola és a közösség érdekeit szem előtt tartva kell dönteni. A megvalósítások idején folyamatosan támogató segítséget kell nyújtani, majd a folyamat végén gondoskodni kell az ellenőrzésről és az értékelésről az érintettekkel közösen, és figyelni a megfelelő munkáért járó elismerésre.

Az iskola szakos ellátottsága nagyon kiemelkedő, ami kimagasló a Jászságban is. A pedagógusok életkorának vizsgálatakor egyértelműen szembe tűnt viszont, hogy a tantestület nagy része közel van a jogosan megérdemelt nyugdíjas éveik eltöltéséhez. Az ő megfelelő szintű pótlásuk nagy feladatot ró az iskola vezetésére, hiszen személyükben kiváló pedagógusok mennek majd el a közeljövőben. Emiatt meg kell vizsgálni az intézmény továbbképzési tervét. Olyan kollégákat kell keresni, akik megfelelően tudnak beilleszkedni a tantestületbe, és akik személyiségükkel valamint szakjaikkal a hiányokat tudják pótolni. Fontosnak tartom, hogy a leendő kollégák minél hamarabb bepillantást nyerhessenek az iskola életébe, ezért terveim szerint az Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campusával az eddigieknél még szorosabb együttműködést kívánok kialakítani azért, hogy a „kistanítók” külsős tanítási gyakorlatukat Jászkiséren töltsék. Az intézményben dolgozó fiatalabb tanító pedagógusokat arra ösztönzőm a jövőben is, hogy újabb műveltségterületi képzéseket végezzenek el, a tanárokat valamint azokat a tanítókat, akik a jövőben felső évfolyamokon szeretnének tanítani, az itt keletkező hiányszakok elvégzésére ösztönözném rövid ciklusú képzés keretében a Jászberényi Tankerületi Központtal egyeztetve.

4.4 AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETÉNEK FELÉPÍTÉSE



Az intézmény életében nagyon fontos a rendszeres információáramlás zavartalan biztosítása azért, hogy a rendszerben ne legyenek fennakadások és zökkenőmentesen folyjon az oktató- nevelő munka.

Az intézményvezető-helyettesekkel a továbbiakban is napi szinten kell egyeztetni az iskolával kapcsolatos ügyekben, közösen kell előkészíteni a helyes döntéseket, minél több érdeket ütköztetve, ezután a döntés és a felelősség az intézményvezetőt terheli.

Az iskola vezetősége –lentebb megtalálható a kibővített vezetés- az intézményvezető által megállapított munkaprogram alapján havonta (szükség esetén ettől eltérő esetben is) tanácskozik. Az ülések összehívása az intézményvezető feladata. Az ülésre a napirendi ponttól függően meghívható a nevelőtestület bármely tagja. Az ülésről írásban emlékeztető feljegyzés készül.

Az iskola vezetősége együttműködik az intézmény más közösségeinek képviselőivel, így a szülői munkaközösségek választmányával, a diákönkormányzat diákképviselőivel.

Az intézményvezetőség tagjai ellenőrzési feladatokat is végeznek.

A munkaközösségek a munkaterveik alapján szintén kéthavonta (szükség esetén ettől eltérő esetben is) tanácskoznak, amiről szintén feljegyzés készül.

A jó információáramlás érdekében rendszeresen kell tájékoztatni a tantestült tagjait, erre jó lehetőséget teremtett a tanáriban kifüggesztett hirdető táblán megjelenő hirdetések, szükség esetén rövid óráközi szünetekben történő megbeszélés, valamint a kissé személytelen, de annál hatékonyabb internetes kommunikációs csatornák.

Amennyiben a tantestület bármely tagjának kérdése van az intézmény vezetése felé, rögtön meg kell beszélni, ezért az intézmény vezetésének elérhetőnek kell lennie minden napszakban.

Amennyiben a szülők részéről érkezik megkeresés, a tantestületnek és az iskolavezetésnek az igény szerint meghatározott időn belül rendelkezésre kell állnia.

4.4.1 Formális működés

Az iskola igazgatósága:

Az igazgatóságot az intézményvezető, valamint közvetlen munkatársai – az intézményvezető-helyettesek alkotják.

Az intézményi kibővített iskolavezetés tagjai:

- intézményvezető,
- felsős intézményvezető helyettese,
- alsós intézményvezető helyettese,
- munkaközösség vezetők

Munkaközösségek:

- alsós és az átmeneteket segítő
- reál
- humán
- testnevelés
- napközis

Szülői Szervezetek

Diákönkormányzat

4.4.2 Informális működés

Csete Balázs Általános Iskola Pedagógiai programja határozza meg a társult intézmény pedagógiai gyakorlatát, melynek megvalósítása a nevelőtestület tagjai számára kötelező érvényű. A program nevelési célkitűzései az egész iskolára vonatkoznak. A pedagógusok kiemelt feladata, hogy nevelő-oktató munkáját legjobb tudása, az iskola pedagógiai programja szerint végezze, a tanulók teljesítményét e követelmények alapján értékelje. A tanulók emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja. Elfogadja, hogy minden gyermek tehetséges valamiben, s a gyerekek nevelését-oktatását, valamint tanulásszervezését ennek szellemében, differenciáltan oldja meg. Szakmai, pedagógiai ismereteit, általános műveltségét folyamatosan fejleszti. A családdal együttműködik, a szülőt partnerként ismeri el a nevelési folyamatban. A tanulók magatartásáról és tanulmányi munkájáról tájékoztatja az osztályfőnököt és a szülőket. Figyelemmel kíséri a tanulók felkészülését a tanulószobán

és a napköziben. Nevelő-oktató munkáját tervszerűen végzi. Időterv és tanmenet alapján dolgozik. Alkotó módon részt vállal a nevelőtestület munkájában, az ünnepélyek és megemlékezések rendezésében, az iskola hagyományainak ápolásában, az iskolai élet demokratizmusának fejlesztésében. A társadalmi szocializáció érdekében a lakóhely közintézményeivel, szolgáltatásaival, az elvárható kulturált magatartással a tanulókat megismerteti. Segíti a diákönkormányzatot, támogatja azt programjának megvalósításában. Közreműködik a gyermekvédelmi feladatok és az intézményi minőségbiztosítási teendők megoldásában.

4.4.3 Nevelő- oktató munkát támogató fejlesztés

Az iskola életében meghatározó a településen élők tantestületéről alkotott képe. Ezért nagyon fontos, hogy az intézmény vezetése egyenrangú feltételeket teremtsen számukra, egyenrangú félként kezelje őket.

Fontos, hogy a tantestület tagjai segítő szándékkal forduljanak az iskolába járó tanulók, szülők felé és egymás munkáját is segítsék, hiszen az Csöte Balázs Általános Iskola csak így tud tovább fejlődni eredményesen. A tantestület legtöbb tagja már régebb óta dolgozik együtt, ezért kialakultak már a testületen belüli szerepek. Célom, hogy a továbbiakban is megtartsuk a pozitív eredményeket, hogy a közösen kitűzött célokat eredményesen tudjuk elérni.

A testület számára egy pozitív alkotói légkör megteremtése a legfontosabb számomra, ahol az együtt dolgozók tudnak egymásnak segíteni és mernek egymástól segítséget kérni, hiszen nem kell nekik mindent tudni, ha tudják, hogy kik tudnak nekik segíteni, ha megakadnak. Tudjunk abból építkezni a jövőben, hogy minden pedagógus kölcsönösen tudja egymást segíteni.

Szeretném, ha az iskolában működő munkaközösségek nagyobb teret kapnának egy-egy rájuk bízott feladat megoldásában, vagy egy általuk megfogalmazott és a közösség által jónak ítélt ötlet megvalósításában. A munkaközösség vezetőknek lehetőséget fogok biztosítani a munkaközösségükbe tartozó pedagógusok munkájának folyamatos, tervszerű segítségével.

Az intézményben dolgozó pedagógusoknak érezni kell azt, hogy törődnek velük, hogy fontos részei a rendszernek. A jó ötletek megszületése, kigondolása esetleg megvalósítása lehet egy ember munkája, ilyenkor is elengedhetetlen a dolgozó elismerésének hangot adni, megdicsérni munkájáért. Én ezt soha nem szeretném elmulasztani, hiszen az alkotó és tevékenykedő pedagógusok nélkül nem tud jól működni az iskola.

Az iskola legfontosabb szereplői a diákok, akik számára a jövőben is olyan légkört szeretnék biztosítani, hogy szívesen járjanak iskolába és ne érezzék tehernek kötelességeik elvégzését, ehhez a tanév során számos színes programot szeretnék megvalósítani. Továbbra is tervezem havi szinten a közösség előtt, iskolagyűlés keretében ismertetni az adott hónap teendőit és kiemelni azokat a tanulókat, akik az előző hónapban viselkedésükkel, szorgalmukkal példák lehettek társaik előtt. Természetesen minden hónapban szóba kerülnének a hiányzás csökkentésére tett intézkedések is, valamint az Csete Balázs Általános Iskola által elvárt magatartási formák követésének fontossága.

A Csete Balázs Általános Iskola hírnevének öregbítésére a továbbiakban is nagy hangsúlyt kell fektetni, hogy a Jászságban, a megyében és országos szinten is minél több tanuló tudja megmutatni tudását, különböző tanulmányi és sport versenyeken egyaránt. Ehhez a további évek megszokott, magas színvonalú felkészítő munkáját kell végezni, minden tanulónál törekedni kell arra, hogy meg tudja mutatni tehetségét és a képességeinek legmegfelelőbb versenyeken kell elindítani, hogy minél több pozitív élményt szerezzenek és ezáltal tovább ösztönözzék diáktársaikat. Az iskola rég múltra visszatekintő „Sorsfordító pillanatok” elnevezésű versenyét szeretném tovább gondolni és minél szélesebb körbe kiterjeszteni a versenyre nevezők számát.

A sport egy remek lehetőség arra, hogy a tanulásban kevésbé tehetséges diákok is teret nyerjenek. Ennek okán új sportágként elindult a lány szivacskezilabda. Jelenleg a sportos osztálynál került bevezetésbe, de terveim szerint szeretném tovább bővíteni, hiszen a sport segít a közösség és egymás elfogadásának erősítésében, valamint remekül fejleszti a gyerekek gondolkodását megfelelő edzésmódszerek alkalmazása mellett. A birkózás szintén jól tudja a gyermekek gondolkodását fejleszteni és segít a megfelelő önismeret fejlesztésében. Az eredményesebb munka erősítésének érdekében együttműködési megállapodásokat kötöttünk a BVSC Ganz birkózó szakosztályával és az ENUSE szivacskezilabda egyesülettel. A diákjaink számára a jövőben is lesz lehetőség röplabdára járni, úszó szakkörön részt venni, illetve fiú és lány labdarúgó csapatainkkal nevezünk a diákolimpiákra és a BOZSIK Intézményi programba.

Számos egyéb olyan lehetőség van, ahol a tanulók rengeteg tudással tudnak gazdagodni és a hétköznapi életben is kiemelten fontos. Ilyen lehet a felmenő rendszerű Katasztrófavédelmi- Ifjúsági verseny, ahol segítséget tudnának nyújtani a helyi önkéntes tűzoltó egyesület tagjai, így meg lehetne alakítani egy ifjúsági egyesületet azon diákok számára, akik érdeklődnek a hivatás iránt, és szívesen vennének részt ilyen versenyeken. A parancsnok úrral már megkezdődtek az előzetes egyeztetések, aki nagy örömmel vette a kezdeményezést. A közlekedési versenyek terén is számos lehetőség van, hiszen itt is működik felmenő rendszerű verseny, alsó tagozaton a Ki a mester két keréken? és a felső

tagozaton a Kerékpáros Iskola Kupa. Remekül lehetne az együttműködést tovább erősíteni a helyi polgárőrséggel, akik most is rendszeresen színesítik iskolai rendezvényeinket a mobil Kresz park felállításával. Ez nagy segítség abban, hogy a kisdíákok minél hamarabb megismerkedjenek az alapvető közlekedési táblák jelentésével, és így minél több tudatosan közlekedő fiatal legyen Jászkiséren. A helyi mentőállomással való kapcsolat kiépítésére remek lehetőséget adna az elsősegélynyújtó versenyre való felkészülés, ami szintén rengeteg többlettudást jelent.

4.5 BELSŐ ELLENŐRZÉSI RENDSZER

Az 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről életbe lépésével, az intézmények ismét külső ellenőrzéseken mennek át, ez új feladatot teremtett az iskolák életében, emiatt nagyon fontos egy pontosan le szabályozott, jól működő belső ellenőrzési rendszer működtetése.

A belső ellenőrzés folyamatos feladat, széles körben kell vizsgálni a pedagógusok munkáját és az ehhez kapcsolódó megfelelő dokumentáció vezetése elengedhetetlen, hiszen az óralátogatások nagyban tudják segíteni a hatékony oktató-nevelő munka fejlesztését. Az iskola vezetésének is jó lehetőséget teremt bepillantani a tantestületben dolgozó pedagógusok munkájába. Az iskola vezetésének látogatása mellett szervezni kell olyan szakmai napokat, ahol a pedagógusokon kívül más meghívott vendégek is megtekinthetnek egy- egy tanítási órát, így a többi kolléga is tud tanulni egymástól és esetleg új módszereket sajátíthat el, valamint az adott osztályba járó tanulókat megnézheti más órákon is. A szakmai napon órát látogatók pedig egy véleménynyilvánító lapon tudnak írásos véleményt tenni, az óramegbeszéléseken pedig elmondhatják véleményüket, adhatnak egymásnak tanácsokat, ezáltal minden résztvevő fejlődik.

Az adminisztrációval kapcsolatos teendők is folyamatosan változnak, ezért elengedhetetlen, hogy naprakész dokumentációval rendelkezzen minden pedagógus, tanulói adatok pontos vezetése, folyamatos frissítése elengedhetetlen. Fontos, hogy mindenki rendszeresen vezesse a KRÉTA elektronikus naplót, a tanuló érdemjegyei, a tanulóhoz tartozó egyéb bejegyzések pontosan legyenek beírva rövid határidővel. Ezek folyamatos ellenőrzése fontos, amit továbbra is kiemelt feladatként kezelnek.

A már megkezdett belső ellenőrzés teljes folyamata segít a pedagógusnak abban, hogy a pedagógusminősítő és tanfelügyeleti ellenőrzésekre minél jobban felkészüljön. A jövőben minden pedagógust ösztönözni fogok, hogy minél hamarabb essen át pedagógusminősítésen, hiszen ennek sikeres teljesülése hatalmas elismerés a szakmája iránt elkötelezett pedagógusoknak.

4.6 PÁLYÁZATOK

A mai világban számos pályázati lehetőség nyílik az iskolák számára. Nagyon jó lehetőség az iskola fejlődésére, hiszen a pályázatok révén újabb forrásokhoz tud jutni az iskola, és nagyot tud belőle profitálni a pályázatban részt vevő tanuló és pedagógus egyaránt. A tanuló számára új lehetőségek nyílnak meg a pályázat tartalmától függően, új élményekkel gazdagodhatnak, külön foglalkozásokon vehetnek részt. A pedagógusok számára lehetőséget teremt a szakmai fejlődésre, mert részt vehet esetleg újabb továbbképzéseken, így fejlődik szakmailag, továbbá a pályázatban végzett munkájáért anyagi elismerésben részesülhet, ami nagy motiváló erő tud lenni. A Csete Balázs Általános Iskolában jelenleg is számos EFOP-os és NTP-s pályázat fut, emellett a Határtalanul programban is részt veszünk, csakúgy, mint az Erzsébet táborok megvalósításában. A pályázatokon való részvételt nagyon fontosnak tartom, de folyamatosan figyelembe kell venni a rendelkezésre álló erőforrásokat. Olyan pályázatokra van szükség, ami a Csete Balázs Általános Iskola gyereklétszámához megfelelő. Törekedni kell, hogy a pályázat ténylegesen elérje célját, és ne csak megvalósításra kerüljön, hanem legyen meg benne a megfelelő érdemi munka is. A megfelelő pályázatban való részvétel lehetőséget teremthetne, arra hogy a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése kerüljön előtérbe, így délutáni foglalkozások keretében lehet segíteni a tanulóknak, hogy a kompetenciamérésen tudjanak javulni a Csete Balázs Általános Iskola mutatói. A tanulók közötti hátrányok csökkentésére, valamint a tehetséges tanulók kibontakoztatására is nagy hangsúlyt lehetne fektetni egy jó pályázatból, ezáltal az iskola sokkal vonzóbb tudna lenni és javulna az iskola megtartó ereje is, mert a szülő láthatná, hogy a gyermek a képességéhez igazított plusz programokban vehet részt. A pályázatok megírásánál arra kell törekedni továbbra is, hogy azok a NAT-ban megfogalmazott kompetenciákat fejlesztését szolgálják, mint például:

- Hatékony, önálló tanulás
- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen-nyelvi kommunikáció
- Esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőképesség
- Természettudományos és technikai kompetencia
- Digitális kompetencia
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Matematikai kompetencia

4.7 ÓVODA- ISKOLA ÁTMENET

A Csete Balázs Általános Iskola egyik legfontosabb partnere a helyi Jászkiséri Városi Óvoda. A jászkiséri gyermekek érdekében nagyon fontos és kiemelt feladatnak tekintem a jövőben is az együttműködés minél szélesebb körű formáinak kialakítását. Az óvodás szülők számára elengedhetetlen, hogy minél hamarabb megtudják, hogy kik lesznek a leendő első tanító nének. Az óvoda vezetésével előzetesen kell egyeztetni a tervezett iskolanyitogató programokat, aminek eredményeként a szülők és a leendő elsőosztályosok több alkalommal is betekintést nyerhetnek az iskola életébe. Továbbra is olyan programot kell szervezni, ahol a tanító nének és a gyerekek együtt tevékenykedhetnek. Legalább négy programot tervezek beépíteni a következő tanévek munkatervébe is, ahol változatos formában kínálunk találkozási lehetőségeket.

Az alkalmak keretében lenne a gyerekeknek:

- Tökfaragó projekt
- „Ovi olimpia”
- dráma délután, kalandozás a mesék világában
- kézműves foglalkozás

Szülők számára fontos a szülői értekezlet megtartása, ahol megismerkedhetnek az iskola működésével, bemutatnánk a Csete Balázs Általános Iskola által kínált lehetőségeket, interaktív formában az iskola vezetésétől és a tanító nénytől első kézből kaphatnak tájékoztatást. Nyílt tanítási órákon tekinthetik meg az iskolában folyó kiváló oktató- nevelő munkát és ismerkedhetnek az iskola életével

Az óvodával több közös program szervezése a cél a jövőben: pl.Márton-napi rendezvényre, kiszézésre, Csete Balázs témahétre és az Egészség hét egyes programjaira.

4.8 ALSÓ TAGOZAT MUNKÁJÁNAK HATÉKONYABBÁ TÉTELÉRE IRÁNYULÓ TÖREKVÉSEK

Az alsó tagozat legnagyobb feladata, hogy a még könnyen formálható kisdíákokkal megszerettesse a tanulást, kialakítsa a Csete Balázs Általános Iskolához való kötődést, természetesen a tanulók életkori sajátosságainak maximális figyelembe vétele mellett. Alsóban a játékoságnak kell dominálnia. A beérkező elsőöknél minden évben a Tanév rendje útmutatása alapján el kell végezni a Differ-mérést, hiszen a tanító nének így hatékonyabban tudnak elindulni, pontosan megismerik diákjaik képességeit. Fontosnak tartom, hogy egy iskola minél szélesebb igényeket elégítsen ki, emiatt új szakkörök

bevezetését tervezem, illetve felmenő rendszerű beépítését a tanítási órák közé a későbbiekben. Szeretném, ha első időben választható formában drámafoglalkozásokon, báb szakkörökön vehetnének részt délutáni időben iskolaotthon keretében a tanulók. Szeretném bevezetni Polgár Judit Sakkpálota programját, hiszen a sakk remekül hat a gyerekek értelmi fejlődésére és a logikus kreatív gondolkodás kialakítására. Az iskola továbbképzési tervét megvizsgálva szeretném, ha a kollégák közül elvégeznék az ehhez kapcsolódó képzéseket, hogy így hatékonyan tudják oktatni. A környezettudatosság keretében elengedhetetlen egy tudatos öfenntartó társadalom kialakítása, ennek megalapozására a Gyermek a mezőgazdaságban projekthez kapcsolódva osztályonként magasságyások kialakítását tervezem a Kis-ér Kertbarát Körrel együtt. Ez erősítené a közösségi szellem kialakulását és a kötelesség tudatot.

4.9 FELSOR TAGOZAT MUNKÁJÁNAK HATÉKONYABBÁ TÉTELÉRE IRÁNYULÓ TÖREKVÉSEK

A felső tagozaton az életkori sajátosságok megváltozásával nagyobb kihívást jelent a tanulók hatékony motivációja, nehezebb lekötni a figyelmüket, kevésbé bevonhatók. Emiatt nagyon fontos, hogy a felsőben tanító pedagógusok, az előző évekhez hasonlóan minél magasabb színvonalon tudják oktatni szaktárgyukat. Folyamatosan szükség van a módszertani megújulásukra, olyan képzéseket kell szervezni, amiknek az ismeret anyagát a tanárok hatékonyan át tudják ültetni a gyakorlatba és tényleg segítik a munkájukat. A jelenleg futó EFOP- 3.2.3 „Digitális környezet kialakítása a Jászberényi Tankerületi Központ intézményeiben pályázatunk erre remek lehetőséget teremt.

A kompetencia mérések eredménye sajnos nem tükrözi a Csete Balázs Általános Iskolában folyó színvonalas oktató- nevelő munkát. A kompetenciamérésre való felkészülés nem csak a matematikát, a magyar nyelv és irodalmat valamint az idegennyelvet tanító pedagógus feladata, hanem az egész tantestületé. Egyik fő elvárásom lesz a pedagógusokkal szemben, hogy olyan tanmeneteket készítsenek, ahol minden évfolyamon, minden tanítási órán megjelennek a tanulók kompetenciáinak fejlesztésére irányuló feladatok. Egy közös célrendszer kiépítése elengedhetetlen munkaközösségenként, amit később összedolgozva létre kell hozni egy feladatbankot, amit minden pedagógus könnyen tud használni tanítási óráira készülve.

A differenciált óravezetésen túl, fontosnak tartom, hogy a fő tantárgyakból felmenő rendszerben a tanulók a képességeikhez legjobban igazított oktatási formában részesülhessenek. Tovább kívánom a 2018/19-es tanévben bevezetett nívó csoportos oktatást fejleszteni matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból hármas bontásban, félévenként csoport felülvizsgálással, hogy a tanulók

tudjanak a csoportok között átjárni. Bemenetnél mindenki egy szintfelmérő után kerül be a csoportjába egyeztetve az alsós nevelőikkel. Az eddigi tapasztalatok alapján a szülők nagyon pozitívan fogadták.

A felső tagozat legnagyobb feladata, hogy felkészítse a tanulókat a központi írásbeli felvételi vizsga megírására, ezért matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból biztosítani fogjuk a következő tanévekben is a délutáni időkeretben a hetedik és a nyolcadikos tanulók számára fakultációs lehetőségeket, ahol kimondottan a központi felvételihez kapcsolódó feladattípusokkal ismerkedhetnek a tanulók.

A tanulók továbbtanulását, pályaválasztását elősegítendő programokkal kellett a munkatervet bővíteni, így került be a pályaaorientációs nap iskolai szinten. Újításként pályaválasztási szülői értekezletet tartottunk, ahol a középiskolák helybe jöttek, és ismertetik szakmai tevékenységüket. Ezen felül még számos olyan lehetőséget kell teremteni a továbbiakban is, ahol a tanulók testközelből ismerhetik meg a szakmákat, akár gyárlátogatások keretében. Szeretnék még lehetőséget teremteni a pályaválasztási tanácsadó munkatársaival való találkozásra is, akik tesztek elkészítésével segítenék, hogy a diákok a képességeikhez legjobban igazodó középiskolába mehessenek.

4.9.1 Nyelvtanulás

A mai világban elengedhetetlen az idegennyelvek nagyfokú ismerete. Az intézményben lehetőség van csoportbontásban tanulni a nyelveket, ami nagy segítséget nyújt, hogy minden diák a képességeinek megfelelő ütemben tudjon haladni. Minél több lehetőséget kell teremteni, hogy a diákok számot tudjanak adni idegen nyelvi tudásukról, ezért elengedhetetlen a nyelvi versenyeken való elindulás. A délutáni időkeretben plusz lehetőségeket kell biztosítani a tehetséges tanulók számára a tovább fejlődésre. Az idegennyelv tanulásában nagy segítséget jelenthet az Erasmus+ pályázat, hiszen így az ügyesebbek további, anyanyelvi környezetben is tudnak fejlődni, az eredményeket és a lehetőségeket látva, nagyobb lenne a tanulók motivációja az idegennyelvek tanulása iránt. Terveim szerint élünk a program kínálta remek lehetőséggel, és lehetőség szerint pályázatot nyújtunk be, hogy bekerüljünk a programba.

Az „*Agócs Tibor angol nyelvi szépolvasó verseny*” szellemiségének ápolását kiemelt feladatnak tekintem.

4.9.2 Egészségnevelés, környezeti nevelés

Sajnos sok családnál hiányzik az egészséges életre nevelés, hiszen a szülők sok esetben azt gondolják, hogy azzal tesznek jót, ha gyermekeik számára megvesznek mindenféle egészségtelen ételt. Az

egészséges életmódra nevelésre irányuló törekvéseket, programokat mindig támogatni fogom, és arra ösztönzöm a szervezőket, hogy minél szélesebb rétegeket vonzzunk be az iskolába, vonjunk be szülőket, így közvetlenebb és szorosabb kapcsolat tud kialakulni. Nagy hangsúlyt kell fektetni arra, hogy az ÖKO iskolákkal szemben támasztott feltételeknek folyamatosan megfeleljen az intézmény, és törekedjen a folyamatos fejlődésre e téren is, hogy az ehhez kapcsolódó pályázati lehetőségeket jól és hasznosan ki tudjuk használni. Csatlakozni kell a Fenntarthatósági témahéthez, papírgyűjtést kell szervezni a DÖK együttműködésével.

4.10 SNI, BTMN TANULÓKKAL VALÓ FOGLALKOZÁS

Az idei tanévben a sajátos nevelési igényű tanulók száma 27 fő, ebből szegregált formában kapja a fejlesztést 6 fő, illetve további fejlesztésre 21 fő BTMN – s tanuló szorul

A 21 fő SNI - s tanulóból 7 fő enyhe értelmi fogyatékos, a többiek egyéb tanulási, magatartási problémákkal küzdenek. Az említett tanulók száma évről- évre növekszik. Fejlesztésüket 2 fő gyógypedagógus és két fejlesztőpedagógus végzi folyamatosan. A fejlesztő foglalkozásokon kívül a tanítási órák szervezésénél is nagy figyelmet kell fordítani az érintett tanulókkal való különleges bánásmód biztosítására. Az adott osztályban tanító pedagógusoknak, osztályfőnököknek, intézményvezetőnek rendszeresen egyeztetni kell a fejlesztéseket végző szakemberekkel, hogy a fejlesztő foglalkozások és a tanórák szerves egészként egészítsék ki egymást, mert így a tanulók is jobban tudnak fejlődni. Fontos, hogy a tanórán a tanulócsoporthoz tartozó tanulóknak megfelelő oktatási módszereket alkalmazzanak, törekedjenek a differenciált óravezetésre és vegyék figyelembe a tanulók egyéni sajátosságait, valamint a szakértői véleményben leírtakat.

4.11 GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM

A hátrányos helyzetű tanulók száma az elmúlt években sajnos nem csökkent, hanem inkább emelkedett. A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal való szoros együttműködés elengedhetetlen, hiszen csak együtt tudunk hatékonyan dolgozni.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé tett esetjelzés 45 esetben történt.

Ebből alsóban 24, felsőben, 21 esetben, hiányzás, vagy magatartási probléma miatt.

A gyámügy felé 24 alkalommal (tavaly 19) - szor történt értesítés küldése.

☐ 10 órás hiányzás miatt alsóban, 18 esetben,

- 50 órás hiányzás miatt 6 esetben került kiküldésre feljelentés.

A szülő megnyerése az egyik legfontosabb feladat, így a megfelelő szülői támogatással hatékonyabbak tudunk lenni a gyermekek érdekében. A szülői házzal való kapcsolattartásban az osztályfőnöknek kell élen járni, hiszen ők több szinten tudnak egymással találkozni. A szülő kapcsolattartásokról (családlátogatások, fogadóórák) való dokumentáció vezetése és tárolása elengedhetetlen, mert így a megtett intézkedések jól nyomon követhetők, erre a 2018/2019-es tanévtől kezdődően formanyomtatvány került bevezetésre, illetve külön gyermek-és ifjúságvédelmi felelős lett megbízva.

A gyermekvédelem egyik legfontosabb pillérje a prevenció, ezen a téren is minél több külső partner bevonását tervezem továbbra is, hogy az érintett szülőket, tanulókat hatékonyabban tudjuk megszólítani előadások, szülői klubok alkalmával. Ennek keretében drogprevenciós előadás szervezését kezdtük meg, ahol nemcsak a diákoknak, hanem szüleiknek is tervezünk előadásokat. Iskolapszichológus személye fontos lenne a probléma hatékony kezeléséhez, alkalmazásának lehetőségeit meg kell vizsgálni. Továbbra is folytatni kell jelzőrendszeri tagokkal történő havi rendszerességű megbeszéléseket.

4.12 ISKOLAI LEMORZSOLÓDÁS MEGELŐZÉSE „MINDEN GYEREK SZÁMÍT”

„a korai iskolaelhagyás problémáját az iskolák egyedül nem tudják megoldani, ehhez szükség van minden érintett fél – diákok, szülők, pedagógusok, iskolavezetők, társszakmák szakemberei, helyi szervezetek és döntéshozók – együttműködésére.”

Navracsics Tibor

Kutatások eredménye szerint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók időben észlelhetők, ilyen jel lehet az iskolából való tartós hiányzás, tanulmányi eredményben bekövetkező hirtelen romlás, társas kapcsolatainak megromlása, viselkedésében bekövetkező negatív változások.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknál nagyon fontos:

- kerülni kell a kudarcélményt
- a számukra adott utasítások legyenek egyértelműek, világos szabályrendszer megfogalmazása
- sok dicséretre van szükség, fontos a pozitív megerősítés
- minden gyermek kapjon néha személyre szóló feladatot, amelynek elvégzését ellenőrizzük, értékeljük, ha lehet, kiállítást rendezzünk belőlük.

- a pedagógus személye, viselkedése, életvitele követendő modell legyen számukra
- élményszerű, változatos óra vezetés, új tanítási technikák alkalmazása a gyakorlatban

Az első fontos lépés lehet a probléma megoldásában, ha az iskola vezetése, és az intézményben dolgozók észreveszik azt, hogy nekik is van felelősségük a korai iskola elhagyás felszámolásában.

Egy jól működő jelzőrendszer kiépítése kiemelt feladat, hiszen a pedagógus így nincs magára hagyva és pontosan tudja, hogy az észlelt problémákkal milyen szakemberekhez tud fordulni és az intézmény külső kapcsolati rendszere is erősödik. A rendszer tagjainak időnként értékelni kell saját munkájukat is és a tapasztalatok alapján tudják javítani, hatékonyabbá tenni a rendszert. Célszerű lenne, ha a jelzőrendszeri tagok előre meghatározott időközönként tudnának együtt tanácskozni, megfelelő dokumentációs rendszer vezetésével.

A CroCooS projekt keretében a szakemberek létrehoztak egy pedagógusok, intézményvezetők és szakemberek számára elérhető online eszköztárat és az intézményes bevezetést támogató útmutatót, amely nagyon egyszerű lépésekre bontva ad iránymutatást a lemorzsolódás megelőzését célzó intézményes folyamatok felépítéséhez. Erre példa az intézmény stratégiai céljainak megvalósítását szolgáló – a PDCA logikaismétlődő, négylépéses menedzsment módszerét követő – leírás, vagy az olyan, a tesztelés során is bevált eszközök alkalmazása, mely a tanárok közti eszmecsere, megbeszélés módját, a diákokkal való bizalomépítést, hatékony kommunikációt segíti.³

Intézményünk az EFOP- 3.1.7- „Esélyteremtés a köznevelésben” projekt bázisintézménye lett, melynek keretében tanulóink kulcskompetenciáinak fejlesztése folyamatos, mentálhigiénias foglalkozásokon vehetnek részt, új tanulási módszereket sajátíthatnak el, tanulást segítő szakemberek bevonásával. A pedagógusok a POK által biztosított képzéseken, Workshopokon fejleszthetik tudásukat.

A szülők megnyerése, illetve az alacsony iskolázottságú családok esetében fontos bevonni őket a Csete Balázs Általános Iskola életébe, olyan klubokat, délutáni foglalkozásokat szervezni, ahol szakemberek segítségével tudnak egy-egy felmerülő probléma esetén megoldási lehetőségeket kapni, hogy hogyan tudják ők is hatékonyan támogatni gyermekeiket tanulmányaikban, ezáltal is csökkentve a lemorzsolódás lehetőségét. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében elengedhetetlen a folyamatos kapcsolattartás, közös értékelés készítése tanuló, szülő és pedagógus bevonásával, amiről feljegyzés készül és minden jelenlévő aláírásával hitelesíti azt. Nagyobb problémák felmerülése esetén

³ <http://moderniskola.hu/2017/05/minden-gyerek-szamit/> letöltés dátuma: 2019.03.14

több szakember bevonásával kell megtartani az értékeléseket, hogy a felmerülő probléma minél gyorsabban és hatékonyabban legyen megoldva.

5 ZÁRÓGONDOLATOK

"Vedd komolyan amit csinálsz és ha felelősséget érzel iránta, jól fogod csinálni."

Csíkszentmihályi Mihály

A mindennapokban sok olyan tényező van, ami egy vezető munkájára hatást gyakorolhat. Vezetői megbízatásom meghosszabbítása esetén minden erőfeszítésemmel azon leszek, hogy a Csete Balázs Általános Iskolában dolgozó pedagógusok számára egyenlő feltételeket biztosítsak. A döntések meghozatala előtt az érintett pedagógusok, vezető társaim véleményét kikérem és tanácsaik mérlegelése mellett olyan döntéseket hozok, amik az adott körülmények között a legjobbak az intézmény, a benne lévő dolgozók és diákok számára. A felmerülő problémák esetén következetes, egyértelmű döntéseket hozok, aminek betartását mindenkitől elvárom. A pedagógusok a jövőben is fordulhatnak hozzám bizalommal, mindig segítő szándékkal fogok fellépni velük szemben. Vezetői munkámat mindig következetesen fogom elvégezni. Arra törekszem, hogy a rám bízott intézmény a lehető legjobban fejlődjön, a megfelelő erőforrások maximális kihasználása mellett.

A Csete Balázs Általános Iskola minden dolgozójától elvárom, hogy pedagógia munkáját a gyermekek érdekeit, életkori sajátosságait szem előtt tartva végezze. Kölcsönös, bizalomteljes légkört építsenek ki szülővel, diákkal egyaránt.

Bízom benne, hogy pályázati helyzetelemzésen alapuló elképzeléseim elnyerik a tetszésüket és támogatnak megkezdett munkám folytatásában.

Jászberény, 2019. március 27.



Földi Ferenc

6 FELHASZNÁLT IRODALOM, MELLÉKLETEK

Felhasznált irodalom

- Csete Balázs Általános Iskola Pedagógiai Programja
- Csete Balázs Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata
- Csete Balázs Általános Iskola Munkaterve
- Csete Balázs Általános Iskola Félévi és Évvégi Beszámoló
- Oktatási Hivatal FIT- jelentés 2017 Intézményi jelentés
<https://www.kir.hu/okmfrit/getJelentes.aspx?tip=i&id=035929>
- <http://moderniskola.hu/2017/05/minden-gyerek-szomit/>
- <https://hu.wikipedia.org/wiki/J%C3%A1szkis%C3%A9r>
- <http://csetebalazs-iskola.hu/mult.php>

Mellékletek:

- Nyilatkozat
- Szakvizsgát igazoló oklevél másolata
- Pedagógus végzettséget igazoló oklevelek másolata
- 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum (munkáltatói igazolás)
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány másolata

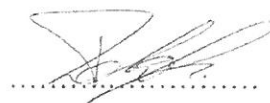
PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Földi Ferenc pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a www.kozigallas.hu honlapján 2019. február 26-án megjelent pályázati felhívás alapján a Csete Balázs Általános Iskola intézményvezetői beosztás ellátására.

Nyilatkozom arról, hogy a 2011. évi CXCV. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Jászberény, 2019. március 27.

Tisztelettel:



Földi Ferenc

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Földi Ferenc pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a www.kozigallas.hu honlapján 2019. február 26-án megjelent pályázati felhívás alapján a Csete Balázs Általános Iskola intézményvezetői beosztás ellátására.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Jászberény, 2019. március 27.

Tisztelettel:



Földi Ferenc

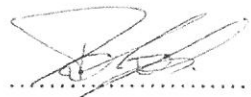
PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Földi Ferenc pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a www.kozigallas.hu honlapján 2019. február 26-án megjelent pályázati felhívás alapján a Csete Balázs Általános Iskola intézményvezetői beosztás ellátására.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Jászberény, 2019. március 27.

Tisztelettel:

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Földi Ferenc', written over a horizontal dotted line.

Földi Ferenc

Sorszám: 64-PKJ/2017.
MKKR szintje: 7

Intézményi azonosító: FI10955
EKKR szintje: 7

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

FÖLDI FERENC

(született: Földi Ferenc, Magyarország, Jászberény, 1983. november 17.) a(z) Nyíregyházi Főiskola által 2012. január 28. dátummal 68/2012. számon kiállított oklevéllel igazolt mesterfokozatára és okleveles matematikatanár szakképzettségére épülően az

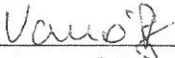
Eszterházy Károly Egyetem

közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév. Oklevelének minősítése **kiváló**.

Eger, 2017. február 11.


a Záróvizsga-bizottság elnöke




rektor

Az oklevél tulajdonosa tanulmányait a kiállító intézmény jogelőd felsőoktatási intézményében, a Szent István Egyetem nevű felsőoktatási intézményben folytatta. A jogutódlásra 2016. július 1-jén került sor.

Eger, 2017. február 11.




rektor

Intézményi azonosító: FI74250

68/2012. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

FÖLDI FERENC

számára állítottuk ki,

aki 1983. év november hó 17. napján Magyarország Jászsberény településén Földi Ferenc néven született, és a

NYÍREGYHÁZI FŐISKOLA

nevű felsőoktatási intézmény tanári szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

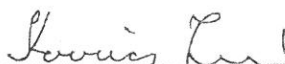
A szak képzési ideje 2 félév.

A záróvizsga-bizottság 2012. év január hó 17 napján kelt határozata alapján nevezett mesterfokozatot és

okleveles matematikatanár

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése közepes

Kelt: Nyíregyháza, 2012. év január hó 28 -án


a záróvizsga-bizottság elnöke




rektor

MELLÉKLET

305-BT/2006 számú oklevélhez

Az Eszterházy Károly Főiskola

rektora, főigazgatója

Földi Ferenc

igazolom, hogy _____ aki

1983. év 11. hó 17. napján Jászberényben

született, főiskolai tanulmányainak keretében

GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELME

képzésben részesült.

Kelt Eger 2006. év 06. hó 30.-n.



rektor, főigazgató

A. Tű. 1136/új r. sz. - 12648
Párna: Nyomda Rt. - (Fsz. 5-77/0)
Látta: OM részéről B. Gy. 2003. XI. o.

Sorszám: PT B/BL 01-4772 305-BT/2006. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Földi Ferenc

1983. évben november 17. napján
aki Jászberény számára állítottuk ki,

J.N.-Sz. megyében Magyar városban (községben)

született, és 2002/2003. tanévtől 2005/2006. tanévig

a Eszterházy Károly Főiskola

Bölcsészettudományi Főiskolai Kar

pedagógia szakán fejlesztőpedagógia szakirányon -

történelem szakán

főiskolai tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságnak 2006. év június 14-i

határozata alapján nevezettet pedagógia szakos nevelővé és

történelem szakos tanárrá

nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése: közepes

Kelt Eger 2006. év június 30.-n.

Nagy László
a Záróvizsga-Bizottság elnöke
EGER rektor, dékán, főigazgató

Munkáltatói igazolás

Munkáltató adatai:

Megnevezése: Jászberényi Tankerületi Központ

Címe: 5100 Jászberény, Szabadság tér 16.

Dolgozó adatai:

Neve: Földi Ferenc

Születési neve: Földi Ferenc

Születési helye és ideje: JÁSZBERÉNY, 1983.11.17.

Anyja neve: Tóth Anna

Lakcíme: 5100 Jászberény, Damjanich utca 17.

Adóazonosító jele: 8426881467

Jogviszony kezdete munkáltatónál: 2008.08.04.

Munkaideje: Heti munkaidő 40 óra

Egyéb információ:

Fent nevezett dolgozó munkáltatójaként igazolom, hogy Földi Ferenc 2008.08.04. óta heti 40 órás, határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatja a Jászberényi Tankerületi Központ a Csete Balázs Általános Iskolában pedagógus munkakörben intézményvezetői megbízással.

Intézményvezetői pályázathoz

Kelt: Jászberény, 2019. március 21.



224
munkáltató

