Csete Balázs Általános Iskola
Pedagógiai Programja



2020.

A Csete Balázs Általános Iskola jelen pedagógiai programja az alábbi jogszabályok, dokumentumok figyelembevételével készült:

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, amely a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre.
- 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről
- 2011. évi CLXVI. törvény a tankönyvtörvény módosításáról
- 23/2004. (VIII. 27.) OM rendelet az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 32/1997. (XI. 5.) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- T/8888 Korm. Előterjesztés a köznevelési feladatot ellátó egyes önk. Fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről
- Kerettantervek

A Pedagógiai Program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos intézkedések:

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

- Az iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.

A pedagógiai programban található helyi tanterv 2020. szeptember 1. napjától az első és ötödik évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben került bevezetésre.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

III. A pedagógiai program módosítása

- A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
    - az iskola intézményvezetője
    - a nevelőtestület bármely tagja
    - a nevelők szakmai munkaközösségei
    - a szülői munkaközösség
    - az iskola fenntartója
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el.
- A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

- Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
- A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
    - az iskola fenntartójánál
    - az iskola könyvtárában
    - az iskola intézményvezetőjénél

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja 4
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 4
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 16
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 18
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 25
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai 27
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 33
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje 39
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel 40
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata 41
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai 43
1.11 A felvételi eljárás különös szabályai 45
1.12 Az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátíttatása 45
2. Az intézmény helyi tanterve 45
2.1 A választott kerettanterv megnevezése 45
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám 46
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei 48
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 48
2.5 Mindennapos testnevelés 50
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai 52
2.7 Projektoktatás 52
2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 53
2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái 57
2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása 59
2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei 60
2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek 60
2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei 62
2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei 66
2.15A magasabb évfolyamba lépés feltételei 68
Záradék, mellékletek 69

Az intézmény neve: Csete Balázs Általános Iskola
székhelye: 5137 Jászkisér, Petőfi út 1.
fenntartója: Jászberényi Tankerületi Központ
közigazgatási ellátási területe: Jászkisér
szervezeti egységkód: JC1101
OM azonosító: 035929

Az intézmény tevékenységi köre
8 évfolyamos általános iskola
2007. szeptember 1-jétől alaptevékenysége keretében az iskolai nevelés-oktatás megszervezését az oktatási és kulturális miniszter közleményében kiadott, a **halmozottan hátrányos helyzetű** tanulók esélyegyenlőségének biztosítását szolgáló iskolai integrációs program alapján végzi. 2013. március 16.- tól ezt a munkát segíti a **TÁMOP-3.3.8. B-12-2012-0164** azonosítószámú pályázati projekt.
A projekt fenntartási időszakában megvalósuló programok:

- Húsvétváró hagyományőrző nap
- Hagyományőrző tökfaragó nap
- Márton nap

1. Bevezető

Minden kor iskolája törekedett arra, hogy saját korát felülmúló, gazdagabb tudással rendelkező, művelt ifjúságot bocsásson ki falai közül.
Milyen iskolák bocsátották ki a középkor sokoldalú mesterembereit, a reneszánsz polihisztorait, a felvilágosodás korának nyelvművészeit?
Bizonyára nagyon-nagyon jó iskolák.
De milyen a jó iskola?
Ezt talán Szent-Györgyi Albert fogalmazta meg a legjobban:
„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."

\- Szent-Györgyi Albert - Válogatott tanulmányok - (1988) -

A mi iskolánk ezt a „definíciót" választotta ars poeticájának.

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek

Iskolánk nevelő-oktató munkáját a demokrácia értékei, a nemzeti értékek, az európai humanista értékrend hatja át. Nagy figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra és a különböző kultúrák iránti nyitottságra.
Munkánkat a demokrácia értékei hatják át, hiszen:

- olyan magatartás alapjait rakjuk le, illetve készítjük fel tanulóinkat, amelyben az egyén és a közösség érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak.
- az általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttatjuk el, amelyekre biztonságosan építheti ismereteit a későbbiekben valamennyi tanulónk.
- Munkánk a közös nemzeti értékeket szolgálja, mert fontos szerepet szán a hagyományoknak, valamint a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének, beleértve az ország nemzetiségeihez, az etnikumhoz tartozók azonosságtudatának ápolását is.
- Olyan iskolát tervezünk, amelyik figyelembe veszi a társadalom, a település, az intézményi specialitás, a szülők és az érvényben lévő oktatáspolitikai igényeket, elvárásokat, törvényi szabályozásokat.
- Olyan reális, megvalósítható, optimális terhelést biztosítunk a diáknak és tanárnak egyaránt, mely figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, egyéni képességeket is.
- Törekszünk arra, hogy érvényesüljön az az európai humanista hagyományokra épülő erkölcsiség és szellemiség, ahol a tudás mellett az ember a legfőbb érték, erényeivel és hibáival együtt, ahol a tanár és diák egyaránt jól érzi magát, ahol a szülő is partner.
- Olyan eljárásokat alkalmazunk, ahol az ismeretátadás, feldolgozás folyamatában biztosítjuk a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzését, megértését, általánosítását.
- Tudatosan csökkenteni akarjuk a tanulókat érő kudarcok számát, mivel a jó – a tanuló egyéni fejlődéséhez mért – eredmények hangsúlyozásán a sikereken keresztül történő munkát tartjuk célravezetőnek. (Ugyanakkor ráneveljük őket az olykor jelentkező kudarcok elviselésére is.)

Közvetíteni kívánjuk az alapvető tudományos igényű ismereteket, azerkölcsi, etikai értékeket, a magatartási, viselkedési normákat, modelleket.

Nevelési alapelvek

Nevelő-oktató munkánk során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- A tanulókat az iskolának fel kell készíteni az önálló ismeretszerzésre és önművelésre. Ennek feltétele a szilárd alapkészségek kialakítása.
- A tanulók képességeinek széleskörű fejlesztése az egyéni képességeket és az életkori sajátosságokat figyelembe vevő tanulásszervezéssel és humánus, toleránsbánásmóddal – mely magába foglalja a hátránykompenzálást, a tehetséggondozást, illetve a fogyatékos tanulókkal való törődést.
- Kiemelt alapelvnek tekintjük az együttnevelés érdekében az elfogadó-befogadó nevelői attitűdöt, a mássághoz való pedagógiai alkalmazkodást, valamint a HH/HHH gyerekekkel és az SNI gyermekkel való egyéni bánásmódot, az oktató – nevelő – fejlesztő tevékenységben résztvevő szakemberek folyamatos együttműködését. ennek keretében évente szervezünk jászsági szintű SNI szavalóversenyt.
- A tanulók olyan képességeinek és személyiségjegyeinek a fejlesztése, amelyek az iskolarendszerből való kilépéshez, illetve a tartalmas és gazdag életvezetéshez nélkülözhetetlenek.

- Széleskörű kulturális, művészeti, társadalom- és természettudományos értékközvetítés, s eközben a tanulók alkotásra nevelése és ösztönzése.
- A tárgyi és személyes világunkban való eligazodáshoz az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs képesség és viselkedéskultúra kiemelt fejlesztése.
- Az általános társadalmi modernizáció és az életmód átalakulása megkívánja a lépéstartást az informatikai forradalommal.
- A megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztása reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi.
- A harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magába foglalja.
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, a magyarságtudat erősítését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét.
- Pedagógiai munkánkat partnereink – a szülők, a fenntartó, a működtető, a társadalmi környezet, és nem utolsó sorban a tanulóifjúság megelégedésére, elvárásaiknak és igényeiknek megfelelően tervezzük és végezzük.

A nevelő – oktatómunka célja

- A társadalom számára hasznos, magánéletükben boldog, boldogságra képes embereket neveljen tanítványaiból.
- Segítse a tanulókat abban a folyamatban, amelyben művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré válhassanak.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel emelje a tanulók tárgyi tudását.
- Intézményi stratégiai célok, prioritások az ETIPE szellemében:
    - az alapképességek kialakítása, fejlesztése
    - minden gyerek számára esélyt teremteni arra, hogy adottságaihoz és képességeihez mérten a legjobban boldoguljon
    - minél több gyerek pozitívan élje meg a különböző okok miatt hátrányokkal élő társaikhoz fűződő napi kapcsolatát.

Iskolánk céljának tekinti, hogy programszerűen megfogalmazza, partnereivel elfogadtassa, és új eljárásokkal gazdagítsa pedagógiai gyakorlatát.
További szakmai cél egy helyi viszonyokhoz igazított, egyéni különbségekre figyelő integrációs program megalapozása, mely növelheti a pedagógusok munkájának hatékonyságát, vagyis a gyerekek személyiségének fejlődését.

Az általános célrendszerből kiindulva az alapfokú nevelés alsó és felső tagozatára - a következő célokat határozzuk meg:
Az 1-4. évfolyamon folyó nevelő-oktató munkánk célja, hogy:

- Óvja és fejlessze az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

- Tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt.
- Az iskola adjon teret a gyermekjáték- és mozgás iránti vágyának. Ezt szolgálják a tavaszi és őszi sportversenyek és a Mikulás kupa.
- Az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését.
- Az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket, és alapkészségeket fejlesszen.

Speciális céljaink:

- Kommunikációs képesség fejlesztése,
- A népi kultúra megismertetése, hagyományainak ápolása,
- Egészségmegőrző életmód megalapozása, kialakítása. Ezt támogatja a Fogápolási modulhét.
- Megfelelő alkalmazható tanulási módszerek birtokába juttatni a tanulókat.

Az 5-8. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkának célja, hogy:

- Folytassa az alsó tagozat nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegye figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező két szakasz két, pedagógiailag elkülöníthető periódusra tagolódik.
- Vegye figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz.
- Vegye figyelembe, hogy 13-14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- Alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.
- Készítse fel a tanulókat a tanulmányaik folytatására.
- A testi nevelés kiemelt célként való kezelése. Ezt szolgálják a tavaszi és őszi sportversenyek és a Mikulás kupa.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

- Legfontosabb a nevelő-oktatómunka, a tanítás-tanulás folyamatának irányítása. A kerettantervi követelményekből kiindulva meg kell teremteni az ösztönző erőt a gyermekekben.
- Fontos a motiváltság, a sikerélmény. Oktatási módszerekben teljes a pedagógusok szabadsága, de nem szabad szem elől téveszteni, hogy az a módszer a leghatékonyabb, amely a tanulók aktivitását biztosítja.
- Az élmény- és tevékenységközpontú tanulás biztosítása elsőrangú feladatunk.

- Szilárd alapokat kell nyújtania az iskolának. Nyitottá, fogékonnyá kell tenni a tanulókat az értékek befogadására és kreatívvá a szerzett képességek alkalmazásában.
- A nevelő-oktatómunkánkat a szemléletesség, cselekedtetés, önálló munkáltatás és differenciálás hassa át! Ugyanakkor törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a kisgyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

Feladatainkat tagozatonként (alsó, felső) a következőkben határoztuk meg.

Feladatok az alsó tagozaton (1-4. évfolyam)

- A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése áll.
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített és ezáltal motivált munkában fejlessze a kisgyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítsa érzelemvilágának gazdagodását.
- Adjon mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Alapozza meg az e-learning technikákat
- Támogassa az egyéni képességek kibontakozását. Ezt támogatják az évfolyam szintű szavaló, matematika, rajz és népdaléneklő versenyek, valamint a tanulók területi és országos szintű versenyeztetése.
- Működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
- Törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyerekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- Tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket.
- Erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat.
- A gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.

Feladatok a felső tagozaton (5-8. évfolyam)

- Fejlessze a tanulókban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét.
- Tudatosítani a tanulókban a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.
- Tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.
- A demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- A nemzeti és etnikai hagyományok tudatosítása, és ápolásukra való nevelés.
- Tanuljon meg védekezni korunk káros szenvedélyei ellen.

- Támogassa az egyéni képességek kibontakozását. Ezt támogatják az évfolyam szintű szavaló, matematika, angol nyelvi, természettudományos versenyek, valamint a tanulók területi és országos szintű versenyeztetése.

Kulcskompetenciák fejlesztése

Azon kompetenciák fejlesztését jelenti, amelyekre mindenkinek szüksége van a személyes boldoguláshoz és fejlődéshez, az aktív polgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Biztosítják a gyors és hatékony alkalmazkodást változó világunkhoz:

- döntési képesség
- együttműködési képesség
- életvezetési képesség
- információk kezelésének képessége
- kommunikációs képesség
- komplexitás kezelésének képessége
- kritikai képesség
- lényegkiemelő képesség
- narratív képesség
- problémamegoldó képesség
- szabálykövető képesség.

A tudás megszerzéséhez és megújításához, valamint a személyes önmegvalósításhoz szükséges kompetenciák:

Kulcskompetenciák	kommunikáció anyanyelven kommunikáció idegen nyelven matematikai természettudományos digitális tanulni tanulási szociális és állampolgári vállalkozói kompetencia kulturális kifejezőkészség (esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség)
Kiemelt fejlesztési területek	európai azonosságtudat – egyetemes kultúra aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés állampolgári és jogi ismeretek tanulni tanulás képessége oktatásszervezési kérdések társadalmi befogadással kapcsolatos elemek gazdasági ismeretek

A kompetencia alapú oktatás

Az iskolánkban a **TÁMOP 3.1.4** fejlesztési program keretében – a fenntartási időszakban - folyik a kompetencia alapú oktatás, a központi programban meglévő kompetencia-alapú oktatási programcsomagok, módszertani eljárások, digitális tartalmak befogadása és a bevezetésükhöz szükséges feltételrendszer megteremtése.

Célunk a kompetencia- területek minél teljesebb körű adaptációja és alkalmazása.
A nevelőtestület feladata a kompetencia programcsomagok minél szélesebb körű adaptációja, az intézmény tanulóinak szociokulturális sajátosságainak és az intézmény adottságainak figyelembevételével történő beépítése és alkalmazása. Ennek során minden képzésbe bevont pedagógus az általa vállalt kompetenciaterülethez kapcsolódó fejlesztési téma kidolgozását és gyakorlati megvalósítását vállalja. A szakmai munkaközösségek feladata, hogy az új módszereket és eszközöket az intézmény minden pedagógusa megismerje és munkája során alkalmazza.

A pedagógiai munka során prioritást kap az a szemlélet, hogy a tanulók a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő kompetenciákat kell az iskolának közvetítenie, az azzal kapcsolatos tudást kell átadnia. A műveltségterületek meghatározása a helyi tantervben történik.

A tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása
Képességet fejleszteni ismeretek nélkül nem lehet, ezért a műveltségterületi fejlesztésben mindkettőnek megfelelő teret kell biztosítani. A tudásfejlesztésnek nagyobb hagyományai vannak, módszertana kidolgozottabb.
A képességfejlesztésre kiemelt figyelmet kell fordítani. A tantervi programok, modulok kidolgozásakor arra kell törekedni, hogy a képességfejlesztési módszereket a hozzájuk kapcsolódó tartalmi lehetőségekkel együtt kerüljenek alkalmazásra a kompetencia alapú oktatási gyakorlat kiterjesztése során is.(Országos kompetenciamérések, helyi mérések trendvizsgálata, intézményi és egyéni fejlesztési terv készítése).

Képesség- és személyiségfejlesztés
A programfejlesztés során az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságúként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empatikus személyiségjegyek megalapozását, csoportban végzett munkát.

Új típusú tanári attitűd
Olyan tanulási programokat, módszertant dolgozunk ki és alkalmazunk, amely a hagyományos pedagógus szerepet felváltva, a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató és innovatív pedagógus szerepeket preferálja. Törekvéseinkben meghatározóak a konstruktivista és konnektivista tanuláselméletek.

Tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása

Olyan tanulási programokat kell alkalmazni, amelyek során - az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten - élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szereznek, maguk fedezik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák.

Lehetőséget kell teremteni arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyénileg és csoportosan a az ismeretek elsajátítása során kialakított véleményüket, azokat meg tudják vitatni, érvekkel alátámasztani és álláspontjukat meg tudják védeni.

A kompetencia alapú oktatás bevezetése során nevelőtestületünk elsődleges feladata volt a tanulásszervezési eljárások, új módszertani ismeretek bevezetése az intézményben, a beiskolázási terv újragondolása.

Differenciált fejlesztés és esélykompenzáció

Differenciált tanulásszervezési módszercsomagokat a kompetencia program alapján szükséges adaptálni és alkalmazni, amelyek lehetővé teszik a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltségének megfelelő fejlesztést.

Alkalmazni szükséges a heterogén összetételű csoportok együttes kezelésének módszereit. Ugyanakkor törekedni kell arra, hogy a tanulókban kialakuljon az igény arra, hogy - egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével - egész életük során képezzék magukat, bővítsék ismereteiket.

Matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból különböző képességű csoportokba kívánjuk folytatni a tanulásszervezést felső tagozaton. Törekedve ezáltal arra, hogy a tanulók képességeik szerint még nagyobb lehetőséget kapjanak tudásuk fejlesztésére. Más-más tempóban, csoportra szabottan képezzük a tanulókat, bővítjük ismereteiket. A csoportok között az átjárhatóság nyitott, de irányított. Tanuló-szülő-szaktanár egyetértése alapján, megfelelőidőben.

Fokozatosság és folyamatosság

Előnyben részesítjük azok a programelemeket, modulokat, amelyek egymásra épülnek, amelyek a folyamatosságot, a folytonosságot teremtik meg az oktatásban és nevelésben. A www.sulinovadatbank.hu oldalon elérhető programtantervek adaptálásakor előnyben részesítjük azokat, amelyek a tanulók különböző ütemű képességfejlődésével, az egyes képesség- és kompetenciaterületek éveken át tartó fejlődési folyamatával az intézmény tanulói összetétele alapján számolnak.

Valóságos tanulási környezet

Az ismeretszerzés szándékaink szerint a hagyományosnál nagyobb mértékben épül a valóságra, annak közvetlen és közvetett megtapasztalására, megfigyelésére és vizsgálatára. (fejlesztési innovációs tevékenységek, önálló intézményi innováció)

A tanulás hozzásegíti a tanulókat ahhoz, hogy kedvező kapcsolatuk alakuljon ki a környezettel. A tartalmakat és a megközelítéseket úgy kell megválasztani, hogy a tanulási helyzeteket az iskolán kívüli munkán is megtapasztalják

Fejlesztési területek tantárgyanként:

tantárgy	kompetenciák								
	anyanyelvi	matematikai	idegen nyelvi	esztétikai – művészeti	digitális	természettudományos	hatékony önálló tanulás	szociális és állampolgári	kezdeményezőképesség és vállalkozói
magyar nyelv és irodalom	X	X		X	X	X	X	X	X
tánc és dráma	X	X		X		X	X	X	X
történelem (hon- és népismeret	X	X		X		X	X	X	X
idegen nyelv	X	X	X	X		X	X	X	X
matematika	X	X		X		X	X	X	X
informatika	X	X		X	X	X	X	X	X
természetismeret és földrajz	X	X		X		X	X	X	X
ének- zene	X	X		X		X	X	X	X
rajz	X	X		X	X	X	X	X	X
technika és életvitel	X	X		X		X	X	X	X
testnevelés	X	X		X		X	X	X	X
osztályfőnöki óra (etika)	X	X		X		X	X	X	X

Módszertani elemek:

- óvoda-iskola átmenet pedagógiai segítése,
- hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás,
- habilitációs és rehabilitációs tevékenység
- az inkluzív nevelést elősegítő tanulásszervezési módszerek,
- attitűdváltást segítő programok pedagógusoknak
- multikulturális tartalmak beépítése a tantárgyakba
- tanórai differenciálás (heterogén csoport.)
- kooperatív tanulás
- a drámapedagógia eszközei
- tevékenységközpontú pedagógiák módszerei és eszközei
- projektmunka (egyéni és csoportos)
- prezentációs technikák
- tanulói értékelési formák gazdagítása
- módszerek a korai iskolaelhagyás megelőzésére.

A tanulásszervezés módszerei:

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer.

A tanulásszervezés alapelvei:

- differenciálás
    - egyéni különbségek figyelembevétele
    - tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelése.
- szociális készségek fejlettsége-szociális kompetencia
    - divergens gondolkodás, problémamegoldó képesség, kreativitás, kommunikációs készségek (metakommunikáció), önismeret, önkifejezés, társismeret.
- motiváló módszerek alkalmazása – pl. kooperatív-, projekt módszer, drámapedagógia.

A digitális pedagógiai elterjesztésével kapcsolatos tevékenységek, célkitűzések:
Iskolánkban fenntartási időszakban van a **TIOP1.1.1/07** és **TIOP 1.1.1/09** projekt, melynek keretében zajlik:

- Tantárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése
- IKT eszközök készségszintű alkalmazásának fejlesztése
- A konstruktív munkaformák alkalmazásával a szociális kompetenciák fejlesztés

A digitális pedagógiai módszertan többszintű differenciálásra is lehetőséget biztosít,amelynek a következők a megvalósulási formái:

- Mennyiségi differenciálás
- Minőségi differenciálás
- Tanulási követelmények differenciálása

Ajánlott óratípusok:

- Új ismeretanyag feldolgozása
- Alkalmazás-gyakorlás
- Összefoglalás, ellenőrzés-diagnosztikus mérés

Alkalmazására szánt feladattípusok:

- Problémamegoldó csoportfeladatok
- Alkotó feladatok
- Felfedező, kutató feladatok
- Érvelésre-vitára alkalmas feladatok
- Ellenőrzés, értékelés

Digitális tartalmak:

- az iskola saját honlapja, diákoknak, szülőknek, tanároknak szóló információkkal,
- az iskola saját belső hálózatán tárolt digitális oktatási anyagok,
- multimédia tartalmak (pl. képek, mozgóképes állományok, animációk, hangállományok),
- multimédia CD-k, DVD-k, egyéb tömegtároló eszközök,
- eTanulás rendszerekkel kezelhető, módosítható tartalmak, tananyagok

IKT-val támogatott mérés-értékelési tevékenységek

A tanórán alkalmazott diagnosztikus, fejlesztő-formatív és szummatív célú pedagógiai ellenőrzési, értékelési, mérési eljárások és feladatok IKT eszközök és szolgáltatások alkalmazásával, támogatásával történő megvalósítása, elősegítve ezzel a NAT célkitűzéseinek megfelelően az egyénre szabott tanulási követelmények érvényesülését, a differenciált tanulásszervezési eljárások elterjedését, valamint a hatékony és önálló tanulás kialakulását.
Az IKT-val támogatott mérési, értékelési módszerek alkalmazása a tanár és tanuló számára azonnali, egyénre szabott visszajelzést tesz lehetővé, támogatja a tanulók egyéni tanulási stratégiáinak kialakítását, illetve elősegíti a tanulók aktivitásának optimális kibontakozását, a digitális kultúra elterjedését.

Lehetőségek az IKT alkalmazására

- számítógép segítségével kitöltött tesztek, más, értékelésre alkalmas feladatok megoldása (önértékelési, központi kiértékelési lehetőséggel)
- bemeneti (a tanóra elején) mérés (pl. annak megállapítására, hogy a tanulók felkészültsége megfelelő szintű-e az új tartalom befogadására, elsajátítására)
- fejlesztő célú mérés, értékelés (a tanóra során ellenőrző feladatok megoldása a továbbhaladás, illetve a megértés, elsajátítás szintjének ellenőrzésére)
- összegző, szummatív értékelési eljárások alkalmazása a tanulók teljesítményének, tudásszintjének mérésére
- számítógéphez kapcsolható audio-vizuális és/vagy multimédia eszközök (projektor, hangosítás, kamera, digitális fényképezőgép, stb.) igénybevétele a tanórán a mérési-értékelési folyamatban
- interaktív tábla, interaktív panelek, tanulói tabletek, laptopok, szavazógépek alkalmazása.
- csoportos feladatmegoldás esetén egyéni teljesítmény értékelését lehetővé tévő eszközök, eljárások alkalmazása (szoftverek, hálózati megoldások, stb.)
- mérési, értékelési eljárásban internet, elektronikus kommunikáció igénybevétele (SDT, internetes feladatbankok, házi dolgozat, projektfeladat megoldása, távoli elérés, stb.)

A differenciált tanulásszervezés formái:

- **individuális tanulás:** valamennyi gyerek számára biztosítja az egyéni haladást, figyelembe véve a tanuló személyes adottságait, képességszintjét. Egyénre szabott tanulási utakat és ütemet biztosít, az ennek megfelelő eszközrendszerrel.

- **kooperatív tanulás:** a tanulási tartalom elsajátítása, és a készség – és képességfejlesztés csoportos formában történik. A tanulók aktívan együttműködnek a siker érdekében. A tanulási képességek, és a szociális készségek a kooperatív tanulási módszerrel egyszerre fejleszthetők. (Leghatékonyabb más tanulásszervezési módokkal vegyesen alkalmazva).

- **projekt módszer:** ez az a módszer, amely összefogja mindazt a sok-sok módszert és eszközt, amelyek külön-külön is nagyon sokat segítenek a gyerekek sikeres tanulásában. A projekt a gyerekek érdeklődésére épít, ami kizárja, hogy csak a tankönyvet tanítsuk, lapozzuk és évekig központi vagy irányító tanmenet alapján dolgozzuk fel. A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.

A differenciált tanulásszervezés feltételei:

Tárgyi feltételek:

- Iskolai könyvtár, digitális tananyaggyűjtemény
- Számítógép, tablet, mint fejlesztőeszköz,
- Videó, zenei anyagok,

- Variálható tanterem berendezés a csoportfoglalkozásokhoz
- Megfelelő tankönyvek (egyszerű alapfeladatokkal, többszintű nehézségi fokkal, szorgalmi és választható feladatokkal)
- tanulói laptopok
- interaktív tábla, interaktív panel

Személyi feltételek:

- A tanár gyerekekkel szembeni beállítódása (igenlő legyen, ne ambivalens, ne előítéletes). Hatékony tanuló megismerési technikák alkalmazása.
- A tanár nevelési stílusa megfelelő legyen (együttműködő, ne erőszakos, ne tehetetlen, ne korlátozó, ne közömbös). Differenciálás heterogén csoportban.
- A tanár tudása megfelelő legyen. Legyen képes a pedagógus önművelésre, önképzésre. IKT eszközhasználat, web alapú tanulásirányítás.
- Jó kapcsolat a családdal.
- Továbbképzések a differenciált tanulásszervezéshez.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Célunk az egyes tanulók személyiségének fejlesztése, a közösség és az egyén egymáshoz, valamint a társadalomhoz való helyes viszonyának megalapozása, a tanulók erkölcsi tulajdonságainak, meggyőződésének formálása, a tanulók egyéni és közösségi-közéleti tevékenységének szervezése. Hozzájárulás ahhoz, hogy a munkában, a magán- és a közéletben helytálló, tevékeny felnőttekké váljanak.

Ezért feladatunk a tanulók:

- tudásának
- képességeinek } fejlesztése,
- egész személyiségének

figyelembe véve, hogy az oktatás, nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Konkrét feladatainkat az alábbi pedagógiai tevékenységek alapján csoportosítjuk.

1.) Az értelem kiművelése (kognitív kompetencia) területén:

- a megismerési vágy fejlesztése,
- tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása,
- az érdeklődés fejlesztése,
- sokoldalú, színes iskolai élet, tevékenységi formák biztosítása,
- helyes, gazdaságos tanulási módszerek elsajátíttatása,
- tanulási teljesítmény optimalizálása (sikervágy, elismerés, tanulási kötelességtudat, ambíció)
- önfejlesztési igény kialakítása,
- kognitív képességek fejlesztése: - kognitív műveletek,
- a megismerés képességei.

2.) A segítő életmódra nevelés (szociális kompetencia):

A pozitív értékrend elfogadásának és az e szerinti viselkedés, magatartás elsajátításának, a szociális képességek kiépülésének, kreativitás növekedésének elősegítését célozza.

- a pozitív szociális szokások kialakulásának segítése,

- együttműködés társakkal, pedagógusokkal,
- az egyén és a közösség helyes viszonyának formálása,
- helyes viselkedési normák megismertetése társas kapcsolatokban,
- pozitív érzelmi légkör kifejlesztése és fenntartása az osztályokban, amelyben a tanulók érzelmi karaktere, személyisége optimálisan fejlődhet,
- segítőkészség fejlesztése,
- együttműködési képesség fejlesztése.

3.) Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén:

- a mintaszerűen egészséges és kulturált életmód ismérveinek megismertetése és gyakoroltatása a tanulókkal,
- a tanulói önértékelés rendszeressé válása a nevelőmunka során.

A tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatos konkrét feladatok

- A tanulók erkölcsi nevelése.
  - *Feladat:* Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

- A tanulók értelmi nevelése.
  - *Feladat:* Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.
  - *Feladat:* Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.
  - *Feladat:* Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.

- A tanulók akarati nevelése.
  - *Feladat:* Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

- A tanulók nemzeti nevelése.
  - *Feladat:* A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

- A tanulók állampolgári nevelése.

- *Feladat:* Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

- A tanulók munkára nevelése.
  - *Feladat:* Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Egészségünket MA minden eddiginél jobban befolyásolja az a tény, hogy az ember természeti, társadalmi, személyes, érzelmi, szellemi környezetét az utóbbi évtizedben fokozódó gyorsasággal változtatta meg. Nem kétséges, hogy sokkal jobban fel kell készítenünk gyermekeinket arra, hogy milyen módon kell okosan élniük!
Iskolánkban 5 éve kiemelt terület az egészséges életmódra nevelés. Az EGÉSZség alatt: a test, a lélek, az értelem, a társadalmi környezet és a szellem egészségét értjük komplex megközelítéssel.
"Az egészséget az ember teremti meg és éli mindennapi életének körülményei között ott, ahol tanul, dolgozik, játszik és szeret ." (Ottawai Charta)
Ahogy ezt a "rejtett tanterv" kutatói mondják: AZ ISKOLA nem az életre készít fel, hanem MAGA AZ ÉLET.
Akkor jó, ha egészséges munkahelyként működik.
Fontos, hogy csak úgy lehet hiteles, ha az itt dolgozó felnőttek is nagy figyelmet fordítanak egészségükre, példát mutatnak iskolai közösségünknek.

Iskolánk zöldövezeti környezete, a kisvárosi lét biztosítja a viszonylag tiszta levegőt. A világítás és fűtés megfelel az egészségügyi követelményeknek. A betűző napfény ellen sötétítő függönyökkel árnyékolunk.
Egy nagyobb tornaterem hiánya az alsó tagozaton fokozottan érződik a mindennapos testnevelés bevezetésével.
A folyosók növényekkel és a szakkörösök munkáival díszítettek.
Az udvarokon az egyenetlen burkolófelület néhol balesetveszélyes, esős időben nagy tócsák alakulnak ki.
Általános tendencia, hogy nő az allergiás emberek száma. A gerincoszlop elváltozásai, és a bokasüllyedés gyakorisága is a mozgásszegény életmódra utal. Tanulóink köréből a túlsúlyosság okoz problémát. A kórosan soványság évente 1-2 lány esetében merül fel. A szülőkkel való beszélgetés után jobban odafigyeltek, és szakember segítségét is kérték. A hátrányos helyzetű tanulóink számának emelkedésével a személyi higiénia romlott. Egyre több esetben találkozunk ápolatlan, gondozatlan ruházatú, nem megfelelő tisztaságú gyerekekkel. A fejtetvesség is minden tanévben megjelenő probléma.
Az állapotfelmérésből adódó

Az egészségnevelés célja

Hosszú távú cél

- Olyan szellem kialakítása, amely tudatos egészségmegőrző és fejlesztő magatartásra ösztönöz, amelynek során tanulóink fokozatosan kontrollt nyernek saját életük, egészségi állapotuk felett.
- Boldog, boldogságra képes emberek nevelése.

Középtávú cél

- Iskolánk olyan gondoskodó közösséggé fejlesztése, amely biztosítja a tanulók és az iskola alkalmazottai számára a testi - és lelki jólétet.
- Korszerű ismeretek közvetítésével, a gyerekek személyes részvételén keresztül attitűd - és szemléletformálás, a család és a közösség értékeinek megőrzése, az egészséges életmód kialakítása.
- Sikeres és elégedett emberek nevelése, akik jól ismerik önmagukat, az őket körülvevő környezetet, eligazodnak a tájékoztatás sűrűjében, elérhető célokat tűznek maguk elé és jó döntéseket hoznak.
- Tudják, hogy hogyan kell testi, lelki erejüket fokozni és karbantartani.

Állapotfelmérés:

A következő témakörökben vizsgálódunk:

- Testi egészség:
  - Szervi problémák
  - Allergiás gyerekek
  - Mozgáskorlátozottak
  - Gyógyszerérzékenység
  - Beszédhibás, részképesség-zavaros tanulók
  - Túlsúlyos vagy kórosan sovány tanulók
  - Fogászati szűrővizsgálat
  - Gyógytestnevelésre járók
  - Testnevelés alól felmentettek
  - Iskolai balesetek
- Lelki egészség:
  - Hangulati állapot (közérzet, önértékelés, elégedettség)
  - Terheltség
  - Iskolához fűződő viszony
- A tanulók szociális helyzete:
  - Állami gondozott
  - Hátrányos helyzetű
  - Veszélyeztetett
  - Nagycsaládos
  - Gyermekét egyedül nevelő
  - Segélyre, támogatásra szoruló
- Drogfogyasztás
  - Alkoholfogyasztás
  - Kábítószer-fogyasztás

- Dohányzás

Rövid távú célok és feladatok:

- Arra törekszünk, hogy a tanulók személyiségének része legyen a saját belső és külső környezetük iránti figyelem és igényesség.

- Értsék, hogy az ember felelős saját és társai élete minőségéért, és azt is, hogy az emberi élet minősége és az ember környezete szoros kölcsönhatásban állnak, tiszteljék társaikat.
  - Tevőlegesen is vegyenek részt az egészséges környezet kialakításában, óvásában.
  - Vigyázzanak parkunkra, a berendezésre és a tisztaságra.(tantermek díszítése karácsonyra; udvaron, folyosón szemétgyűjtés; ügyeleti munka; tantermek szellőztetése; HÁZIREND)
- Váljék belső igénnyé a rendszeres mozgás, a friss levegőn való tartózkodás.
  - Sportfoglalkozások a szabadban, játék a szabadban, tanórák a szabadban
  - Az óraközi szüneteket töltsék az udvaron!
  - Jöjjenek többször kerékpárral iskolába.
- A mozgásszervi betegségek csökkentése, javítása.
  - Mindennapos testnevelés bevezetése.
  - Gyógytestnevelés foglalkozások.
  - Helyes testtartás kérése minden tanórán.
- Törekedjenek tanulóink az egészséges táplálkozási szokások szerinti étkezésre.
  - A nyugodt, egészséges étkezés biztosítása az ebédlőben. *(Az étellel kapcsolatos észrevételek jelzése a vállalkozó felé).* A tejcukor érzékeny tanulókra fokozott odafigyelés, külön étel.
  - Az iskolabüfé egészséges ételekben gazdag kínálata
- Tudatosuljon a tanulókban, hogy a külső megjelenésnek, a higiénének egészségügyi és társadalmi vonatkozásai vannak
- Tudják alkalmazni a tanult ismereteket, váljon szükségletté a rendszeres testápolás, fogápolás.
  - Megismertetni a helyes testápolás szabályait.
  - Biztosítani a kézmosási, testnevelés órák után a tisztálkodási lehetőséget.
  - A legkisebb korosztállyal gyakoroltatni ebéd után a fogápolást, bízva abban, hogy rögzült magatartásformává válik. *(Signál Dentibusz program)*
- Az iskolában olyan légkör kialakítása, ahol jól érzik magukat a gyerekek.
  - Törekedni kell arra, hogy a pozitív személyiségjegyek, mint a szeretet, bizalom, bátorság, derűlátás, segítőkészség vezéreljék tetteiket. Nem engedhetjük az agresszív, öntörvényű magatartás elterjedését!
  - Segíteni abban, hogy kialakítsák az érzelmi nyelvüket, növelni önbizalmukat és önbecsülésüket.
  - A HÁZIREND, az értékelési rendszerünk *(vállalás - teljesítés; részképesség zavar maximális figyelembe vétele).*

- A szabadidős programok gazdag kínálata segíti e cél megvalósulását. *(lásd: Diákönkormányzat munkaterve, szakkörök munkaterve, osztályfőnöki munkaterv, túrák, táborok, versenyeken, pályázatokon való részvétel, műsoros estek)*
- A másság elfogadása
- Csoportbontások a magas osztálylétszámoknál.
- Fontos feladatunk mindent elkövetni annak érdekében, hogy legyen ISKOLA-PSZICHOLÓGUSUNK.
- A terhelés enyhítése az iskolai NAPIREND, az ÓRAREND megfelelő kialakításával.

- Lássák be, hogy a káros szokások tudatos távolságtartással megelőzendők és megelőzhetők.
- Az iskola területén ne találkozhassanak negatív példával.
  - Meg kell szilárdítanunk azt a felismerést, hogy a drogfogyasztás olyan terhes szokássá válhat, amelytől az ember csak rendkívül nehezen, vagy egyáltalán nem képes megszabadulni. Ezt a belátást átfogó ismeretekkel kell megalapozni. *(elterjedtség, reklám, gazdasági vetület? stb.)*
  - Rá kell világítanunk arra, hogy mik az okok, motiváció a rászokásra; milyen lehetőségeik vannak a leszokásra.
  - Meg kell tanítanunk a tanulókat arra, hogy hogyan kell kritikusan állást foglalni, távolságot tartani, felismerni az alternatív magatartásformákat.
- Értsék saját fejlődésüket, testi - lelki változásaikat, érzelmeiket és társkapcsolataikat. *(párkapcsolat)*
- Nyerjen különös hangsúlyt a család jelentősége.
- Vigyázzanak magukra, felelősséggel viszonyuljanak a nemi élethez.

A célok és feladatok megvalósulását szolgálja az iskola egészségfejlesztő programja

<u>Iskolai - tanórai program</u>

<u>Az osztályfőnökök vezetésével:</u>

az 1 - 8. osztályos fejlesztés spirálisan ismétlődő témakörei az Európai Unió ajánlása szerint:

- Mozgás, napirend, személyes higiéné
- Egészséges táplálkozás
- Környezet és egészség
- A biztonság megőrzése
- Káros szenvedélyek
- Családi élet és emberi kapcsolatok
- Növekedés, változás, szexualitás
- Betegségmegelőzés
- Fogyasztó nevelés

Külső szakemberekkel:

- D.A.D.A. program foglalkozásai a 3., 4., 5., 6., 7. évfolyamon
  - vezeti: a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Rendőr-főkapitányság szakembere
- Iskolai védőnőnk külön tanmenet szerint besegít az osztályfőnöki órák témaköreinek feldolgozásába minden évfolyamon.

Biológia órán szaktanárra

- 6. évf.: évi 111 óra (modul)

egészséges táplálkozás és egészséges életmódra nevelés

- 7. évf.: évi 37 óra (lásd: tanterv + tanmenet)
  - Serdülőkori program: Johnson & Johnson program
  - Lelki egészség: önismeret, döntéshozás, stresszkezelés
  - MIELŐTT - drogprevenciós-program: OM és ISM program
  - Elsősegélynyújtás
- 8. évf.: évi 37 óra (lásd: tanterv + tanmenet)
  - Családi életre nevelés Dr. Czeizel Endre pr.
    - Párkapcsolatok
    - Szerelem, szexualitás
    - Fogamzásgátlás
    - Szexuálisan terjedő betegségek
    - Családtervezés
  - Csecsemőgondozás
  - EGÉSZséges ÉLET programja 8. o-nak

Testnevelés órán: lásd a Mindennapos testnevelés fejezetben

Osztályfőnöki órán:

- Az ember tulajdonságai
- Szeretetre nevelés - család
- Test és lélek
- Testi és szellemi sérültek
- Környezeti hatások
- Gyűlölet és szeretet
- Az egyéniség és az érzelmek
- Egészségfejlesztés
- A boldogság, siker
- Normák, erkölcs
- Barátság, a csoportok, közösségek
- Előítéletek
- Fiúk és lányok
- Szerelem és házasság
- Életmód, életminőség
- Az ember és természet

Iskolai-Tanórán kívüli programok

Napköziben:

- foglalkozások: (elmélet + gyakorlat egysége)
  - tisztálkodás
  - fogápolás: SIGNÁL - DENTIBUSZ PROGRAM
  - napirend, tanulás
  - környezet és egészség
  - biztonság megőrzése
  - mozgás
  - betegségmegelőzés
  - emberi kapcsolatok: barátság, segítés másoknak
- tízórai, ebédelés, uzsonnázás
- szabadidő a friss levegőn (réteges öltözködés, a parkosított természet védelme, tisztaság)
- a tanulás - egészségmegőrzés (fény, csend, testtartás, stb.)

Szakköri foglalkozások, énekkar

A szabadidő hasznos eltöltésére adnak választási lehetőséget. Iskolánkban mindig gazdag kínálat van.

A Művészeti foglalkozások

- Néptánc
- Énekkar
- Hangszeres oktatás

Sportfoglalkozások:

- gyerekeknek: foci, kézilabda, aerobic, úszás, birkózás, röplabda
- tanároknak: foci, aerobic, úszás, tenisz

Megemlékezés

Iskolában a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző megemlékezések:

- Aradi vértanúk napja (október 6.)
- Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)
- Holokauszt áldozatainak emléknapja (április 16.)
- Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)
- Március 15.
- Október 23.

A megemlékezéseket a napján tartjuk. Amennyiben az ünnep hétvégére vagy tanítási szüneti napra esik a megemlékezés időpontja az azt megelőző tanítási nap.

Versenyek, vetélkedők, rendezvények

- Apáról fiúra hagyományőrző nap
- Farsang
- Csete Balázs Témahét
- Ladányi Lajos emlékverseny
- Agócs Tibor emlékverseny

- Gulyás Katalin emlékverseny
- Suligála
- Gyermeknap
- Ballagás
- Évzáró
- Alsó tagozatos évfolyam szintű tantárgyi versenyeztetés
- Felső tagozatos évfolyam szintű tantárgyi versenyeztetés

Iskolán kívüli programok

- Egészséges életmóddal kapcsolatos városi és megyei versenyek pl. elsősegélynyújtó verseny, közlekedési verseny
- Balatoni táboroztatás
- Városnézés évente több alkalommal (gyalog)
- Kerékpártúrák
- Erzsébet bentlakásos, ill. napközis tábor
- Egészséggel kapcsolatos rajzpályázatokon vesznek részt tanítványaink.

Tárgyi feltételek, eszközök

- Az egészséges életmód kialakításához szükséges alapvető berendezések, eszközök adottak.
- A mindennapos testneveléshez szükséges feltételek adottak. Fontos az elhasználódott sporteszközök folyamatos pótlása.
- Rendelkezünk tanuszodával
- A biológia szertár jól felszerelt az ide kapcsolódó szemléltető eszközökkel.
- Pályázaton nyert összegből szereztünk be a témakörökhöz a maketteket, filmeket.
- Gyakorló kötszerekkel az egészségügyben dolgozó szülők látnak el bennünket.

Személyi feltételek

- Eddig szerzett szakmai ismeretek:
- Személyiségfejlesztő tréning
- Drogmegelőzés tréning
- Konfliktuskezelés: a tantestület minden tagja
- Tanulás tanítása
- Gyógytestnevelés szakképzés
- Középfokú edzői - úszás
- Fogyatékos gyerekek integrált nevelése
- Embertan
- Drámapedagógia
- Gyógypedagógiai asszisztens

Alkalmazott módszerek

- Szerepjáték, drámapedagógiai módszerek
- Csoportos témafeldolgozás
- Vita

- Esettanulmányok, problémamegoldás
- Gyűjtőmunka, kiselőadás
- Videofilm, történetek feldolgozása
- Értéktisztázó beszélgetések
- Elméleti ismeretek gyakorlatban való alkalmazása (fogmosás, elsősegélynyújtás)
- Tréningek
- Bemutatók (pl. egészséges ételek)
- Versenyek, vetélkedők (pl. Erdei egészségnap)
- Frontális osztálymunka
- Önálló tanulói munka
- Előadások, információközlés
- Művészeti tevékenységek
- Tanári PÉLDAMUTATÁS

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.
Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei a:

1.) tanórák:
   - szaktárgyi órák (tanítási órák)
   - osztályfőnöki órák
2.) tanórán kívüli foglalkozások:
   - napközi,
   - kirándulás, séta,
   - szakkörök, délutáni foglalkozások
3.) diákönkormányzati munka (diákok által szervezett tanórán kívüli foglalkozások)
4.) szabadidős tevékenységek

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, abban azért megegyeznek, hogy tevékenyen hozzájárulnak:
- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend)
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Külön kiemeljük, hogy a közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen

- megjelenésével,
- viselkedésével,
- beszédstílusával,
- társas kapcsolatával

} az intézmény valamennyi dolgozója példa ként áll a diákok előtt.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos sokrétű feladataink a következők:

A tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén

A tanulók legyenek képesek elviselni a feszültséget anélkül, hogy agresszívan reagáljanak rá. Törekedjenek a konfliktusok során olyan megoldást keresni, amely mindkét fél számára elfogadható. Kapcsolódjanak be a probléma közös megoldásába. Alakuljon ki a tanulókban a konfliktuskezelés 7 előfeltétele:

1.) Önbecsülés és mások megbecsülése
2.) Készség a meghallgatásra és megértésre
3.) Beleérzés – képesség
4.) Önérvényesítés
5.) Együttműködés csoportban
6.) Megoldás keresése
7.) Nyitottság és kritikai gondolkodás

A tanulók ismerjék meg a konfliktuskezelés módját:

1.) A konfliktus meghatározása
2.) Az okok tisztázása
3.) Az érzelmek megfogalmazása
4.) Igények tisztázása
5.) Megoldás keresése

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába

A környezeti nevelés célja elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását. A tanulók váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt. Törekedjenek a legszűkebb környezet, az osztály tisztaságának megőrzésére, településen levő parkok, játszóterek, utcák, házak védelmére. Alakuljon ki bennük vonzó jövőkép. Ismerjék meg lakóhelyük természeti szépségeit, nevezetességeit. Életmódjukban a természet tisztelete, a környezeti károk megelőzése legyen meghatározó.

Az iskolák és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vegyenek a nemzetközi kapcsolatok ápolásában

Fontos, hogy fejlesszük a tanulók interkulturális kompetenciakészségét, ami a különböző kultúrkörök, nemzetek közötti megértést teszi lehetővé.

Az interkulturális tanulás azt a folyamatot jelenti, amelynek során a tanulók nemcsak egy adott ország nyelvét tanulják, hanem igyekeznek megismerni annak kultúráját.

A minél aktívabb ismeretszerzés és véleményalkotás érdekében új munkamódszereket kell alkalmaznunk, mint pl. a cselekvésorientált tanulás vagy különböző „projektek" megtervezése, megvalósítása, amelynek során a tanulók aktívan részt vesznek a tanóra kialakításában, a tanulás során felhasznált segédanyagok kiválasztásában. Az interkulturális tanulás érdekében az iskolának – mint intézménynek – nyitnia kell a külvilág felé. A tanulóknak más országok lakóinak életéről a lehető legközvetlenebb módon kell ismereteket szerezniük. Ennek ideális módja lehet utazások megszervezése, illetve vendégcsoportok fogadása, amelyet az iskola és a település közötti partnerkapcsolatok tesznek lehetővé. Ezenkívül a közvetlen kapcsolattartás más formái is igen hatékonyak lehetnek a tanulás során.

- autentikus anyagok,
- levelező kapcsolatok kialakítása,

- diákcsere.

A diákcsere során nemcsak egy idegen nyelv elsajátítása és az utazás áll előtérben, hanem olyan interkulturális tanulási képességeket kell fejleszteni, amelyek tanulóinkat toleráns, nyílt, befogadóképes emberekké teszik.

A hon- és népismeret segítse elő harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel

- Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.
- Ismerjék a városi és a falusi élet hagyományait, jellegzetességeit.
- Ismerjék lakóhelyük, településünk életét, hagyományait, jellegzetességeit, kapcsolódjanak be a település közösségi megmozdulásaiba.

A tanulók legyenek nyitottak, megértőek a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsüljék meg ezeket.

- Ismerjék a hazánkban élő különböző nemzetiségek sajátos kulturális örökségét, hagyományait, hazánk politikai, gazdasági, társadalmi fejlődésére gyakorolt pozitív hatásait.
- Közvetlen környezetünkben, mindennapjaikban legyenek képesek elfogadni, türelmet, megértést tanúsítani a sajátjukétól eltérő életmódú, szokású, más hagyományokat ápoló lakossággal szemben.

Iskolánk a tanulók érdeklődése és igényei szerint az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat szervezi meg:

- napközis és tanulószobai foglalkozás
- szabadon választható tevékenységek
- szakkörök, művészeti csoportok,
- iskolai sportkör, tömegsport
- tanulmányi, kulturális, sport versenyek, pályázatok
- iskolai ünnepélyek, rendezvények
- projekt napok, hetek, témanapok
- kirándulások
- táborok (pályázati forrásból támogatott)
- közművelődési formák felhasználása (színház, múzeum, kiállítás stb.)
- rendkívüli órák, előadások
- konferenciák, versenyek.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

Intézményünkben a hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő módszertani elemek leghatékonyabb formája a differenciált tanulásszervezés. E módszer minden tantárgy tanítása során alkalmazható.

A differenciált tanulásszervezési módszer, a változatos tanítási-tanulási stratégia, a különböző képességű tanulók ismeretszintjéhez igazodó, különböző nehézségi fokozatú feladatok kitűzését, különböző tanulóknak ugyanazon feladat megoldásához különböző időtartam biztosítását, sokfajta egyéb didaktikai fogás alkalmazását jelenti. A módszer alkalmazásának

célja: a problémamegoldó képesség, ítélőképesség, találékonyság, rugalmasság, stb. tulajdonságok fejlesztése, a megfelelő, legoptimálisabb terheléssel. Megvalósításában törekedni kell arra, hogy minden tanuló megtalálja a felkészültségéhez szükséges, az igényszintjéhez igazodó feladatsort.

A differenciálás kiterjed a:

- Különböző nehézségű feladatok kitűzésére
- Az eszközhasználat mértékére
- A feladatmegoldáshoz rendelkezésre álló időkeret meghatározására
- Az alternatív utak kiválasztására, alkalmazására
- Az önállóság szintje szerinti differenciálásra.

A differenciált tanulásszervezésben az egyes tanulók fejlettségéhez, fejlesztéséhez igazodó feladatok leggyakoribb típusai:

- Ismerethiányok miatt szükséges ismeretpótló,
- Egyes ismeretekben bizonytalan tanulók megerősítését célzó,
- Az alkalmazásban járatlanok számára gyakorlást biztosító,
- Az önállótlanabbak részére tanulási módszereket alakító,
- A tehetségesebbek részére továbbfejleszt hatást biztosító változatok.

Az egyéni bánásmód alkalmazásának pedagógiai stratégiája olyan nevelői magatartást követel, amely valamennyi tanuló személyiségének ismeretében az egyes tanuló szempontjából a leghatékonyabb pedagógiai eljárás alkalmazását kívánja meg.

Feladat: Iskolánkban a tananyag feldolgozása a következő tantárgyaknál 40%-ban differenciáltan történik:

- 1-4. osztály magyar nyelv és irodalom, matematika
- 4-8. osztály idegen nyelv
- 5-8. osztály magyar nyelv, magyar irodalom, matematika

Természetesen a felsorolt tantárgyakon kívül is törekedni kell a differenciált óravezetés alkalmazására.

Új kompetenciák, képességek:

A projektmódszer alkalmazásakor hierarchikus munkamegosztás helyett, a kooperativitás, az együttműködés kerül előtérbe. Mindenki saját élményei, képességei, tapasztalata alapján járul hozzá a csoport eredményességéhez, így a diákok bekapcsolódhatnak a célorientált mozzanatokba, és személyiségfejlődésük adott szakaszában meglévő ambícióik, tehetségük függvényében találják meg és végzik a projektfeladatokat.

A diákok a munkavégzéshez és a mindennapi élethez nélkülözhetetlen képességeket fejlesztenek ki, úgymint a szolidaritás, együttműködés, felelősségvállalás, önértékelés, az idegen nyelvi kommunikáció és az informatikai készségek, amelyek mind hozzájárulnak a munkaerőpiacon sikerességükhöz és érvényesülésükhöz.

A tanári szerep átalakulása:

A projektmunka során megváltozik a tanár szerepe is. Az irányítás helyett, inkább az együttműködést elősegítő, az egyes munkafolyamatokat koordináló és tanácsadói szerepkörök

kerülnek előtérbe. Ez azt is jelenti, hogy a projektmunkát segítő és/vagy abban részt vevő tanár gyakran az iskolai közegtől eltérő, a mindennapi élethez hasonlatos szituációkban nyilvánul meg, így legtöbbször a diákok partnerévé válik az "első az egyenlők között" elvet követve. Mindazonáltal rendkívüli szerepet nyer a tanár tudatossága, munkaszervező képessége, mivel a projektmódszer, nagyfokú szervezőkészséget, lényeglátást és folyamatos szakmai fejlődést kíván meg. Nemcsak a diákokat kell összefognia, de meg kell teremteni az egyes műveltségi területek, mint például a hon- és népismeret, a környezeti nevelés, az információs és kommunikációs kultúra közötti összhangot. A projektmódszer segítségével az egyik legnehezebb feladatunk válik lehetségessé: felkelthetjük a diákok érdeklődését, beindítva vagy éppen fokozva intellektuális kíváncsiságukat, ösztönözhetjük önálló felelősségvállalásra, önálló tanulási célok kitűzésére és azok megvalósítására irányuló erőfeszítéseiket. Eközben megváltozhat a tanulók tudáshoz és tanuláshoz való viszonya, sikereket és közös élményeket szereznek, önbecsülésük és önismeretük magasabb szintre léphet.

Egyéb módszerek

• A szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére egyéni fejlesztő foglalkozásokat szervez az iskola.

• A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál,ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak. A kooperatív tanulási módszereket a nevelők a tananyaghoz alkalmazkodva a differenciálás mellett használják.

• Kooperatív csoportmunka alkalmazása. A módszer alkalmazását a pedagógusok jelölik a tantárgyak éves tanmenetében.

A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A nevelőtestület minden tagjának feladata

- legmagasabb szinten a lehetőségeket legjobban hasznosítva nevelni, oktatni iskolánk tanulóifjúságát,
- a NAT, a kerettantervek, és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladat rendszerének maradéktalan betartása és teljesítése,
- szakmailag, pedagógiailag tovább képezni magát,
- a városi, iskolai érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni.

A pedagógusok feladatai

- A pedagógusok általános működési feladatait / ügyeleti rend, ügyviteli feladatok, rendezvényszervezés, tanórán kívüli feladatok ... stb. / az iskola színvonalas működéséhez szükséges mértékben olyan módon határozzuk meg, hogy a tantárgyi szakmai munka elsődlegessége és eredményessége mellett biztosítsuk a tanulók személyiségének optimális fejlődését és az iskola általános működési biztonságát is garantáljuk.
- Minden pedagógusi munkamegosztás elvi alapja az arányosság. Az iskola vezetője felelős ezért, hogy a mindenkori oktatási létszámnak megfelelően olyan módon hozza létre a pedagógus munkaköröket és az adott munkakörökhöz olyan mértékben

határozza meg az oktatási nevelési általános működtetési feladatokat, hogy azok egymással, az oktatási létszámmal egységes arányban legyenek és biztosítsák a meghatározott feladatok minőségi megoldásának lehetőségét.

- Minden pedagógus alapvető munkaköri kötelessége az iskolai munka zavartalanságát, eredményességét, a pedagógiai programokban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése. A fentiekre a nevelőtestület minden tagját a kiadott törvény, a rendeletek, utasítások és az iskola valamennyi vezetője kötelezheti, illetve utasíthatja.

Tételesen:

- a tantervek végrehajtása
- a pedagógiai etika írott vagy íratlan törvényeinek betartása;
- a feladatok vállalása önkéntes, kivéve az iskola vezetői által meghatározott
- feladatokat /pl.: helyettesítés, ügyelet/;
- a problémák nyílt mindenkori megbeszélése történjen meg a megfelelő hangnemben tanulóval - szülővel - kollégával - vezetővel egyaránt;
- az egészség, testi épség megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, azok elsajátításáról meggyőződik;
- a szükséges intézkedéseket megteszi, ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll;
- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos tevékenységeket megszervezi
- a megelőzésével kapcsolatos ellenőrzési tevékenységeinek eleget tesz
- a tanulók iskolán kívüli rendezvényein, tanulmányi kirándulásokon a tanulók baleseteinek megelőzése érdekében a szükséges tennivalókat megteszi;
- a védő- óvó előírásokat betartja és betartatja bombariadó esetén.
- gondoskodik az illetékes szervek értesítéséről, az intézmény gyors és szakszerű
- kiürítéséről;
- kulturált viselkedés, öltözködés / ünnepélyeken a közösség íratlan törvényének betartása/; ünnepélyeken a közösség döntése által meghatározott öltözködés.

Az osztályfőnökök feladatai

- Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki.
- Munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi.
- Munkáját előre megtervezi, és ezt írásban foglalkozási tervben rögzíti.
- Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése.
- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel.
- Felelős osztálya rendjéért, tisztaságáért.
- Látogathatja az osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel.
- Vezeti az osztálya osztályozó értekezleteit, és itt értékeli az osztálya helyzetét, neveltségi szintjét, magatartását, tanulmányi helyzetét.

- Törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.
- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát.
- Családlátogatást a veszélyeztetett tanulóknál tanév elején ajánlott végeznie a gyermekvédelmi felelőssel együtt. Utána csak akkor, ha az igazgató, a szaktanárok és ő maga szükségesnek tartja a tanulmányi munka, szülői- gondviselői munka elmulasztása, valamint magatartási problémák miatt.
- Fogadóórát a munkatervben meghatározott rendben tart.
- Havonta ellenőrzi a Kréta és az ellenőrző jegyeit.
- Az ellenőrző könyvben tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Ellenőrzi, hogy a szülők ezeket az észrevételeit tudomásul vették-e.
- Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, megírja az anyakönyveket, kitölti a bizonyítványokat. Felelős az osztálynapló rendes és folyamatos vezetéséért. Haladási naplóba az órarendet hetenként előre beírja, a bejegyzéseket ellenőrzi, az igazolásokat összeszedi, az osztályzatok számát figyelemmel kíséri.
- A Kréta"megjegyzés" rovatában gondoskodik a jutalmazások- büntetések bejegyzéséről ill. bejegyeztetéséről.
- A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti.
- Bombariadó esetén az intézményben elfogadott intézkedési rend alapján tevékenykedik.
- Ellenőrzi a tanulók szakkörre, tanfolyamra, sportegyesületbe való jelentkezését, indokolt esetben az engedélyt visszavonhatja.
- A szülői közösség vezetőjével és felelősökkel irányítja osztálya szülői közösségét.
- Igazolt mulasztást engedélyezhet 3 napon belül.

Gyermek –és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Észlelő- és jelzőrendszer

A nevelési és oktatási intézmények közreműködnek a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködnek a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Az általános iskolák első lépésben a veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel szüntetik meg. A pedagógiai eszközökkel történő intézkedések az egyéni beszélgetés a gyerekekkel, családdal, családlátogatás, napközibe irányítás, korrepetálási lehetőségek kihasználása, szabadidő helyes felhasználása. Ennek sikertelensége esetén fordulnak a gyermekjóléti szolgálathoz.

A gyermekvédelmi felelősök munkája a felderítés, a megelőzés, az elhárítás, a segítségnyújtás.

Ennek érdekében feladata:

- a tanulók tájékoztatása a gyermekvédelmi intézményekről,

- családlátogatás, a veszélyeztető okok feltárása,
- a szabálysértési hatóság, a kormányhivatal, a gyermekjóléti szolgálat, a jegyző
- értesítése a gyermek veszélyeztetése, bántalmazás esetén.

A veszélyeztetett helyzetbe kerülő gyermekkel elsősorban a nevelési, oktatási intézmények pedagógusai, osztályfőnökei, gyermekvédelmi felelősei találkoznak. Közvetlenül ők érzékeli először, hogy a hátrányos helyzetű gyermekbántalmazás, magatartásbeli zavarok, szociális vagy egészségügyi problémák miatt visszaesik tanulmányaiban, vagy gyakorta mulaszt. A felismerést követő okok feltárása elsődlegesen az oktatási intézményekben kezdődik
A kialakult veszélyeztetettség esetén az okok feltárása, a helyzet felmérése, illetve a veszélyhelyzet megszüntetése szükségessé teszi a szoros kapcsolattartást a különböző gyermekvédelmi szervek között, mely megköveteli a naprakész információáramlást az érdekeltek között.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatai
A veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatban:

- A veszélyeztetett tanulók felmérése az osztályfőnökök közreműködésével: nyilvántartásba vétel, a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának mérlegelése, ez alapján a további teendőkre javaslattétel, egyeztetés a gyermekjóléti szolgálattal.
- A veszélyeztetett gyermekek szabadidős tevékenységének és tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése és adott esetben javaslattétel a változtatásra /pl.: fejlesztő csoport kialakítása délelőtti, illetve délutáni időszakra szükség esetén külső szakember bevonásával vagy önismereti csoport szervezése, viselkedésmódosító eljárások stb. /.
- Drog- és bűnmegelőzési programok.
- Tanácsadás tanulóknak, szülőknek, pedagógusoknak.
- Fegyelmi eljárásokon való részvétel.

A hátrányos helyzetű gyermekekkel kapcsolatban:

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése az osztályfőnökök közreműködésével.
- Nyilvántartásba vétel, a hátrányos helyzet típusának mérlegelése, ez alapján a további teendőkre javaslattétel.
- A hátrányos helyzetű gyermekek szabadidős tevékenységének és tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése és adott esetben javaslattétel a változtatásokra / pl.: fejlesztő csoport kialakítása, szükség esetén külső szakember bevonásával vagy önismereti csoport szervetése, viselkedésmódosító eljárások, stb. /
- A veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, intézkedések a hátrányos helyzetű tanulók esetében.
- Tanácsadás tanulóknak, szülőnek, pedagógusnak.

Az intézmény valamennyi gyermekével kapcsolatban:

- Általános prevenciós tevékenység, az iskolát körülvevő szociális, társadalmi környezet függvényében.
- A mentálhigiénés programok bevezetésének szorgalmazása.
- A diákönkormányzattal való kapcsolattartás.

- A tanulók számára hasznos szünidei elfoglaltság biztosítása / táborok, művelődési házak stb. /
- Minden esetben a gyermekek érdekeinek képviselete.

Veszélyeztetettségi típusok
- Anyagi okok miatt
- Erkölcsi okok miatt
- Egészségügyi okok miatt
- Nevelési okok miatt

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Az elmúlt 10-15 évben a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek száma ijesztően megemelkedett iskolánkban. A viselkedészavarok többféle tünetet mutathatnak, melyek fokozatosan erősödhetnek, s teszik nyilvánvalóvá a szülők és a pedagógusok számára, hogy a gyermeknek fejlesztésekre van szüksége, nem tudja „kinőni" problémáit, sőt fokozatos lemaradást eredményeznek.
Az iskola feladata az érintett tanulókkal kapcsolatban a nevelési tanácsadó, illetőleg a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján egyéni foglalkozás szervezése, egyéni fejlesztési terv alapján.
Fontosnak tartjuk minden esetben a gyermek érdekében történő kooperatív tevékenységet, amelyben a szülők, pedagógusok, szakemberek és a gyerek partnerként működik együtt. (Logopédus, nevelési tanácsadó segítségét vesszük igénybe.)
Az egyéni fejlesztési tervek főbb pillérei:
- a kommunikációs kultúra elsajátíttatása
- ismeretátadás egyéni ütemterve (képességfejlesztés)
- egyénre szabott tanulási technikák megtanítása.

A halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a kedvezőtlen szociokulturális helyzetű tanulók beilleszkedési, magatartási nehézségeit enyhítő tevékenységek:
- a napközi otthonos ellátás
- a tanulószobai ellátás (fejlesztő tanulószoba)
- egész napos iskola (felmenő rendszerben 1. és 5. évfolyamon)
- az életvezetési ismeretek és készségek oktatása
- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős prevenciós és koordináló munkája
- iskolapszichológus munkája
- fejlesztő pedagógus munkája
- a családlátogatások
- a szülő és a családok nevelési gondjainak segítése

Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatás
Minden iskolai osztályban találkozik a pedagógus néhány olyan gyerekkel, akivel nehéz bánni, akinek a figyelmét nehéz a tanórán lekötni, akinek komoly nehézségei vannak a tanulásban.

Meghatározó okként azonosítható a gyermek születésével kapcsolatos rendellenességek, elsősorban az akár rövid ideig is fellépő oxigénhiányos állapot vagy betegség következtében fellépő kora gyermekkori minimális agykárosodás, a rossz lakásviszonyok, a depresszív anyai magatartás, az elhanyagoltság, a kevés idő eltöltése családi környezetben stb. A problémás gyermekek 40 %-ánál legalább két környezeti rizikó tényező figyelhető meg.

A törvények meghatározta az érinttettek körét, megfogalmazta a velük kapcsolatos elvi álláspontokat, lefektette jogaikat, szabályozta diagnosztizálásuk, ellátásuk mikéntjét. Sajátos rehabilitációs szükségletet írt elő a mozgási, értelmi, érzékszervi és más fogyatékosságok esetére, melynek értelmezése szerint a „más" körbe utalta a nagyon súlyos tüneteket mutató tanulási, magatartási zavarokat.

„A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel magatartási rendellenességgel küzdő gyermek, tanuló a közösségi életbe való beilleszkedését elősegítő rehabilitációs célú foglalkoztatásra jogosult. A rehabilitációs célú foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás kereteiben valósítható meg."

Sok problémát okoz, hogy a szülő nem akarja tudomásul venni gyermeke fogyatékosságát, részképesség-zavarát. Ilyen esetben élni kell a Nemzeti Köznevelési Törvényben biztosított intézkedési lehetőséggel: „A gyermek, tanuló érdekében a kormányhivatal kötelezheti a szülőt, hogy gyermekével jelenjen meg szakértői vizsgálaton, továbbá a szakértői vélemény alapján gyermekét a megfelelő nevelési-oktatási intézménybe írassa be. Ha a szülő a kormányhivatal felhívása ellenére kötelezettségének ismételten nem tesz eleget, a kormányhivatala gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes gyermekjóléti szolgálatot értesíti. A szakértői bizottság nem jelölhet ki olyan intézményt, amely helyhiány miatt nem tudná felvenni a gyermeket, tanulót."

Az Nkt. szerint „a tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és e helyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő." A kis érettségi és az érettségi vizsgán az érintett tantárgyak helyett – a vizsgaszabályzatban megjelölt módon – másik tantárgyat választhatnak. Bármilyen vizsgán hosszabb felkészülési időt kell biztosítani, írásbeli esetén lehetővé kell tenni számítógép használatát. Szükség esetén az írásbeli beszámolót szóbelivel, a szóbelit írásbelivel kell felváltani.

A törvény továbbra is lehetőséget ad a magántanulói jogviszony létesítésére. Az orvosi vélemény alapján: az egyes tantárgyakból az értékelés, minősítés alóli felmentés esetén egyéni foglalkozás keretében (1-3 fővel), egyéni fejlesztési terv alapján kell segíteni a tanuló felzárkózását a többiekhez.

A cigány etnikai kultúra oktatását, interkulturális nevelést szolgáló program

Helyzetelemzés

Hazánkban a cigányság alkotja a legnagyobb lélekszámú sajátos kultúrával és tradíciókkal rendelkező etnikai csoportot. A megye 55 településén élnek cigányok. A legnagyobb cigány-közösségekkel rendelkező települések közé tartozik Jászkisér is.

Jellemzőjük: fiatal korstruktúrájú, iskolázatlan, kevésbé kvalifikált, munkaerő piaci tudásban elmaradt, szegénységben élő közösség.

Az elmúlt évek társadalmi-gazdasági változásai kedvezőtlen hatással voltak és vannak a cigányközösségek életére is. Jelentős részük elszegényedett, a fiatalok nagy számban nem tanulnak tovább, közöttük a legnagyobb mértékű a munkanélküliség.

Erősödtek az előítéletek a cigányok között, de a cigányok és a többségi társadalom között is.

A cigányoknál sok a többmagvú, többgenerációs vagy a csonka, egyszülős család. Sok az élettársi kapcsolaton nyugvó életközösség, amit gyakran túl fiatalon létesítenek. A jobb anyagiakkal bírók, iskolázottabbak igyekeznek integrálódni a „magyar" lakosság közé.

Anyanyelvüket kevesen beszélik, zömében magyar nyelvű cigányok.

Hagyományaikat, szokásaikat alig gyakorolják.

Iskolai végzettségük alacsony (5-6. osztály).

Községünkben a „beóvodáztatás" nem okoz gondot, arányuk kb. 30 %. Az általános iskola befejezéséig jelentős százalékuk nem jut el, bukdácsolnak, túlkorossá válnak.

Az általános iskola elvégzése után kevesen jelentkeznek továbbtanulásra, a jelentkezők rendszerint nem végzik el a választott iskolát.

Magas a fogyatékos vagy részképesség zavarokkal küszködő tartott cigány tanulók aránya.

A gazdasági recesszió miatt alacsony iskolázottságú, szakképzetlen, jórészt ingázó cigányok nagy része munkanélkülivé vált.

Jövedelemforrásuk sorát a családi pótlék nyitja, ezt követi a munkanélküli járadék, a jövedelempótló támogatás (Jászkiséren 80 %), nyugdíj, (sok a leszázalékolt nyugdíjas), stb.

Jobbára külső segítségre számítanak, természetes igény számukra a különböző segélyek folyósítása.

Kitörési lehetőségük alig van.

Az egzisztenciális, szociális és életmódbeli okokra visszavezethető körülmények felerősítik a deviáns magatartás különféle megnyilvánulásait, a bűnözés erősödését. Köztük sajnos egyre több a fiatalkorú.

A létbizonytalanság előidézi azt a magatartásformát, hogy nem veszik tudomásul és nem tartják be a társadalom normáit és törvényeit.

A társadalomban még nem tudatosult kellőképpen, hogy milyen veszélyekkel jár e réteg leszakadása. A cigányság életkörülményeinek javítása, az előítéletek csökkentése össztársadalmi érdek.

Felemelkedést számukra az iskoláztatás nyújthat. Végső soron az oktatásügy lehet az a terület, amely önállóan is segíthet – az egyének szintjén – a társadalmi felemelkedésben.

Komplex cigány felzárkóztató program

Célja:

A magatartási, viselkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók részére követelmények teljesítése – különös hangsúllyal a multikulturális nevelés feladataira, a másság megismertetésére és elfogadtatására, megértésére, a cigány identitás és a tanulás / tudás megszerzésének pozitív összekapcsolása.

Feladata:

Olyan differenciált képességfejlesztő oktatási program megvalósítása, amely elősegíti a tanulási hátrányok csökkentését, az egyéni képességekhez igazított tudás biztosítását, felkészíti a tanulók érdeklődésének megfelelő pályaválasztásra, és továbbtanulásra, célzottan segíti a cigányság történelmének, kultúrájának, hagyományainak megismerését, hozzájárul a másság megértéséhez, ezen keresztül erősíti az önismeretet, a közösségi együttélést, összefogást. Különösen fontos szerepet kell, hogy kapjanak a tanulást segítő tanórán kívüli tevékenységek, kiscsoportos programok játékos felkészülések, kirándulások.

Általános speciális feladatok:

- Minden évfolyamon, minden tanulócsoportban a beszéd-, kifejező- és logikai készség fejlesztése – szituációs, mozgásos játékok, különböző valós probléma- és feladatmegoldó helyzetek rendszeres alkalmazásával.
- A tanulók személyiség- és képességfejlődésének folyamatos kontrollja – pozitív tulajdonságok erősítése, kedvezőtlen személyiség-jegyek korrekciója.
- A különböző műveltségtartalmak komplex, többoldalú megközelítése, a tudás iránti igény kialakítása, fejlesztése.

Pedagógiai eljárások, módszerek és eszközök

Kiemelt feladata a felzárkóztató-fejlesztő programnak:

- folyamatosan vegye figyelembe a gyermekek fejlődés-lélektani jellemzőit, igazodjon a mindenkori teljesítőképesség szintjéhez,
- a teljes tanítási-tanulási tevékenység a szemléletességre, a cselekedtetésre, az önálló munkáltatásra, differenciált foglalkoztatásra épüljön,
- a gyermekek tanulását a többoldalú pozitív megerősítés segítse elő a helyes tanulási szokások kialakításával,
- teremtsen szilárd alapokat a teljesítményképes tudás megszerzéséhez,
- a tanítványi kötődés, mint fontos tanulási motívum erősítése.

Szervezeti keretek:

- differenciált egyéni foglalkoztatás csoporton belül,
- egy-egy szakterületen hasonló képességekkel rendelkezők, illetve azonos fejlettségi szinten levők speciális foglalkoztatása kiscsoportban,
- tanórán kívüli tevékenység tanulási sikerélményt megerősítő formái, keretei:
- tanulószoba kiscsoportban)aktív tanulás),
- komplex szakkör – egyéni érdeklődésnek megfelelően,
- speciális fakultatív foglalkozás (pl. múzeum, színház, sport, játék, vetélkedők, versenyek).

Kiemelten ajánlott módszerek:

- többoldalú, rendszeres szemléltetés,
- kommunikációs gyakorlatok (beszédművelés, olvasás, írás, ismeretterjesztés minél több közvetlen tapasztalatszerzés útján, matematikai és logikai gondolkodás alapelemei folyamatos fejlesztése),

- szituációs játékok, szerepjátékok (megtörtént, kitalált, de valós helyzetek feldolgozása),
- csoportmunka – önismeret, önkontroll erősítése, személyiségfejlesztő kiscsoportok,
- önálló ismeretszerzésre építés – fokozatosan növelt6 követelményekkel,
- komplex megközelítés – műveltségi területtől, témakörtől függően konkrét gyakorlati példák – szemléletesség, konkrét alkalmazhatóság,
- rendszeres közvetlen és közvetett tanítói-tanulási segítség – együttműködés – irányítás,
- tematikus könyvtári órák, foglalkozások,
- tematikusan tervezett szabadidős tevékenységek (szakkörök, klubok, versenyek, vetélkedők, múzeumok, pályázatok, stb.) visszaköszöntetése tanítási-tanulási folyamatban, tanórán,
- értékelés – önértékelés – életkori és fejlettségi szintnek megfelelően az elvárt teljesítményszint ismertetése, illetve ismerete,
- a többoldalú számonkérés rendszeressé tétele,
- a tanult ismeretek alkalmazásának elsőbbsége az értékelésben,
- speciális feladat: az egész napos foglalkoztatás teljes körű lehetőségeinek biztosítása (személyi és tárgyi feltételek).

Képesség-kibontakoztató és az integrációs felkészítés

Az intézményben a képesség-kibontakoztató felkészítés a jogszabályi előírásoknak megfelelően az alábbi alapelvek mentén zajlik:

- tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése,
- méltányos oktatás megerősítése,
- a tanulók iskolai sikerességének támogatása,
- a tanulói előrehaladást segítő korszerű módszerek,
- a társadalmi-gazdasági helyzetből eredő hátrányok enyhítését támogató pedagógiai tevékenység,
- a tanulói közösségfejlesztés,
- a család bevonása és támogatása,
- az esélyteremtést hatékonyan támogató intézményfejlesztés és módszertani megújulás

A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében az intézmény biztosítja:

- a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai tevékenységeket,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet,
- az elvárt eredmények intézményi szintű meghatározását,

- a tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységeket,
- az átmenetek segítését a tanulói előrehaladás, valamint az intézményi szintű teljesítmény rendszeres értékelését.

A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében a pedagógus feladatai:

- egyéni fejlesztési terv készítése és ennek alapján történő kompetenciafejlesztés,
- az önálló tanulást segítő tanulói fejlesztés,
- az együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon,
- a tanulói teljesítmény értékelése minimum 3 havonta,
- értékelő esetmegbeszéléseken történő részvétel,
- mentori, tutori tevékenységek ellátása,
- a tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben az a tanuló vesz részt, aki hátrányos helyzetűnek minősül. A hátrányos helyzetű tanulók számának megállapításánál a sajátos nevelési igényű hátrányos helyzetű tanulókat csak akkor kell figyelembe venni, ha nevelésük, oktatásuk a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban, csoportban történik.
Intézményvezetői döntés alapján felvehető a képesség-kibontakoztató felkészítésbe azt a tanuló is, aki nem hátrányos helyzetű, feltéve, hogy rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Az így felvehető tanulók létszáma azonban nem haladhatja meg az adott osztályba felvett, képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók létszámának harminc százalékát, tört létszám esetén felfelé kerekítve.
Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben. A képesség-kibontakoztató és az integrációs felkészítés megszervezése nem járhat együtt a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elkülönítésével.

Sikeresen alkalmazhatók a differenciált tanulásszervezésnek az alábbi formái:
individuális tanulás:
Valamennyi gyerek számára biztosítja az egyéni haladást, figyelembe véve a tanuló sajátosságait. Egyénre szabott elsajátítási, készség – és képességfejlesztési utakat biztosít, az ennek megfelelő eszközrendszerrel.

kooperatív tanulás:

A tanulási tartalom elsajátítása, és a készség – és képességfejlesztés csoportos formában történik. A tanulók aktívan együttműködnek a siker érdekében. A tanulási képességek, és a szociális készségek a kooperatív tanulási módszerrel egyszerre fejleszthetők. (Leghatékonyabb más tanulásszervezési módokkal vegyesen alkalmazva).

projekt módszer:

Ez az a módszer, amely összefogja mindazt a sok-sok módszert és eszközt, amelyek különkülön is nagyon sokat segítenek a gyerekek sikeres tanulásában. A projekt a gyerekek érdeklődésére épít, ami kizárja, hogy csak a tankönyvet tanítsuk, lapozzuk és évekig központi vagy irányító tanmenet alapján dolgozzuk fel. A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.

Alkalmazzuk az egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezést.

A lehetőségekhez mérten igazodunk a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez. E feladat megoldását az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

Feltételek:

Tárgyi feltételek:

- Iskolai könyvtár,
- Fénymásolási lehetőség,
- Számítógép, tablet, laptop,mint fejlesztőeszköz,
- Videó, zenei anyagok, meghallgatásukhoz, megnézésükhöz szükséges eszközök,
- Variálható tanterem berendezés. A kiscsoportok foglalkoztatásához megfelelő sarok kiépítése a termekben.
- Megfelelő tankönyvek (egyszerű alapfeladatokkal, többszintű nehézségi fokkal, szorgalmi és választható feladatokkal, játékokkal)

Személyi feltételek:

- Tanító, tanár és gyerekekkel szembeni beállítódása (igenlő legyen, ne ambivalens, ne előítéletes).
- A tanító, tanár nevelési stílusa megfelelő legyen (együttműködő, ne erőszakos, ne tehetetlen, ne korlátozó, ne közömbös).
- A tanító,tanár tudása megfelelő legyen. Legyen képes a pedagógus önművelésre, önképzésre.
- Jó kapcsolat a családdal. Szükség esetén bevonva a Családsegítő és Gyermekjólétiszolgálat munkatársait.
- Továbbképzések a differenciált tanulásszervezéshez.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az intézmény tanulói feladat-ellátási helyenként diákképviselettel diákönkormányzatot alakítanak. A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok fegyelembevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti.

A diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik. Tevékenysége során törekszik a tanulmányi munka fejlesztésére, közreműködik a színvonalas kulturális- és sportélet

megszervezésében és a tanulóközösség érdekképviseletében, gyakorolja a tanulóközösség és saját jogosítványait.

A diákönkormányzat vezetője beszámolási kötelezettséggel tartozik a végzett munkáról az őt megválasztó közösségnek, tájékoztatási kötelezettsége van iskolavezetés és nevelőtestület felé.

A 2012. évi Nkt. 45§ (6) bekezdés alpontjai szabályozzák a tanulók jogait.
A tanulók elsődleges közössége az osztályközösség. Az ott közösen megfogalmazott vélemény – többségi döntésként – juthat el a diákönkormányzati képviselők révén a DÖK üléseire, majd a DÖK vezető(k) juttatják el a diákság véleményét az osztályfőnök tájékoztatása után az igazgató helyettesekhez ill. az igazgatóhoz.

Minden diák a személyét és tanulmányait érintő kérdésekben az emberi méltóság tiszteletben tartásával véleményét szabadon kifejtheti, kérdéseire, javaslataira érdemi választ kap az iskolavezetéstől, tanáraitól, a DÖK-től a törvényi előírások megtartása mellett.
Az iskolavezetés egy tanévben egyszer megtartott a Diákparlamenten reagál a feltett kérdésekre, javaslatokra.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskola vonja be a szülőket a pedagógiai munkába. Együtt felelősek a gyerekekért, egyenrangú partnerek. A család sajátos feladatait, felelősségét az iskola nem veheti át. Sőt igényt tart arra, hogy a szülő segítse az iskolai pedagógus munkáját.
A szülő segítsége az iskolában folyó munkához

a) A szülők otthoni feladata:
- helyes napirend kialakítása a tanuló számára
- egészséges tanulási feltételek megteremtése, meghitt családi légkör,
- állandó folyamatos segítés, házi feladat ellenőrzés,
- olvasásra, művelődésre ösztönzés,
- példamutatás a munkában, életvitelben,
- következetes követelmények támasztása,
- a helyes közlekedés gyakoroltatása,
- bevonás a házi munkába, a szabadidő hasznos eltöltésébe,
- kis- és nagyközösségi kapcsolatok kialakításának gyakoroltatása,

b) A szülők iskolai segítése:
- jól működő szülői munkaközösség kialakítása a gyermekközösség életének gazdagítására,
- a szülői munkaközösség kezdeményezze a családoknak nyújtandó pedagógiai tájékoztatást, tanácsadást,
- előadások, fórumok szervezése,
- személyes bekapcsolódás az iskola munkájába pl. osztályfőnöki órán beszámoló a munkahelyről, sportverseny szervezése, stb.

- továbbtanulás segítése.

Az iskola segítségnyújtása a szülőknek a gyerek nevelésében:

- folyamatos együttműködés a családdal, a szülők munkájának segítése tanácsadással,
- szabadon választható délutáni órák lehetősége,
- napközi, tanulószoba biztosítása a szülő igénye szerint,
- nevelési tanácsadás pszichológus, logopédus biztosítása lehetőség szerint,
- szülői értekezlet,
- nyitott napok szervezése,
- gyermekvédelmi intézkedések igénybevétele,
- továbbtanulás segítése.

Cél: A szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésében
A tanulóra ható nevelő hatások erősítsék egymást, a tanárok erőfeszítése hatékony és hatásos legyen.
A tanulócsoportra koncentráló tanári együttműködés lehetőségeinek feltárása, tervezése, kialakítása.
Az osztályban tanítók lehetőségeinek kidolgozása a tapasztalatcserére, közös tervezésre, problémamegoldásra.
Közösen dolgozni a nevelés érdemi feladatain.
Az adott gyermekről minél sokoldalúbb információ gyűjtése a gyermek egyéni fejlesztésének biztosítása érdekében.

A fenntartó Jászberényi Tankerület Központ igazgatójával az intézmény vezetője tartja hivatalos ügyekben a kapcsolatot. Az intézményvezető a tankerületi intézményvezetői értekezleteken - havi rendszerességgel - részt vesz. A tantestület bármely pedagógusa kapcsolatot kezdeményezhet a tankerület igazgatójával.
A működtető Jászkisér Város Önkormányzata képviselő testületeinek ülésein az intézményt az igazgató képviseli.
A partnerintézmények: a város óvodája, a város és a tankerület oktatási intézményei, a városi kulturális, szabadidős és sport intézmények, szervezetek és egyesületek felé a kapcsolattartást az intézményvezetője által kijelölt személy tartja. A Pedagógiai Szakszolgálattal és egyéb szakmai szervezetekkel a kapcsolatot az intézményvezető megbízásából az igazgatóhelyettesek látják el.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.
A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga, kis érettségi vizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati),

- és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni.
A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik.
Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A egyéb vizsgákra vonatkozó előírások és eljárási szabályok

Tanulmányok alatti helyi vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák eljárási szabályait a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet tartalmazza.

- Javítóvizsga
- Osztályozóvizsga
- Különbözeti vizsga

Vizsgaidőszakok

A javító vizsgák a tanév rendje szerint június 1-15. közötti időszakban kerülnek lebonyolításra.
Az osztályozó vizsgáknak több időszaka is van:
- Mentességek esetén az osztályozó vizsgák a tanév rendje szerint augusztus 15 – 31-e közötti időszakban kerülnek lebonyolításra.

Vizsgára való jelentkezés

A javítóvizsgára az iskola által készített formanyomtatványon írásban kell jelentkezni

Az osztályozó és különbözeti vizsga letételének engedélyezését a tanuló az intézményvezetőnek címzett kérvényben kérheti. A kérvény beadásának határideje: augusztus 15., illetve december 15.

A vizsgák előkészítése

A javító, különbözeti és osztályozó vizsgák beosztását az általános intézményvezető helyettes készíti el. Az intézményvezető helyettes az érintett tanulókat tájékoztatja a vizsga helyéről és időpontjáról (iskola honlap, levél). Ezzel egy időben a vizsgabeosztást a tanári szobában is közzé teszi. A szaktanárok a vizsga időpontjára összeállítják a feladatlapokat, tételsorokat. A vizsgabizottságokat az igazgató jelöli ki.

A vizsgák követelményrendszere

A vizsgák követelményrendszerét az adott munkaközösség határozza meg az elfogadott Pedagógia Program, Helyi Tanterv alapján. A javító, osztályozó és különbözeti vizsgák anyaga lefedi az egész tanév tananyagát.

A követelményrendszer egységes, független a letenni kívánt vizsga típusától.

A követelmények írásbeli, szóbeli, esetleg gyakorlati részből állhatnak.

A javító, osztályozó és különbözeti vizsgák az alábbi formai, tartalmi követelményeknek kell, hogy megfeleljenek

A vizsgázás módja

A javító, osztályozó és különbözeti vizsgák írásbeli, vagy írásbeli és szóbeli részből állnak. Testnevelés tantárgy esetében az írásbeli helyett gyakorlati vizsgát tesznek a tanulók. Az írásbeli vizsga időtartama 45-60 perc. A szóbeli vizsga tételhúzás alapján történik. A szaktanár legalább 10 tételt készít. A szóbeli felelet időtartama 7-10 perces. A vizsgáztatás lebonyolításakor a (20/2012 (VII.31.) EMMI rendelet előírásait kell követni

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanuló - beleértve a magántanulót is - az iskolával a beiratkozása napjától tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételről vagy átvételről az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Jogszabály, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

Iskolánk 1. osztályába az a gyermek vehető fel, aki a városban és vonzáskörzetében bejelentett lakóhellyel – külföldi állampolgár esetében letelepedési engedéllyel- rendelkezik, s a tárgyév augusztus 31-ig a 6. életévét betöltötte és iskolaérett.

A sajátos nevelési igényű tanulók többségi osztályba való bekerülése a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján történik.

Ha a szülő kéri, a tárgyév augusztus 31. és december 31. között 6. életévét betöltő gyermek felvételét, a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kormányhivatal Járási Hivatalához fordulhat kérelmével.

Az első évfolyamos tanulók beiskolázásának eljárásrendje

Előzetes feladatok:

A kormányhivatal meghatározza és közzéteszi az iskolák felvételi körzetét, továbbá az iskolai beiratkozás idejét (a beiratkozást megelőzően 30 nappal).

Az iskola a fenntartótól kapott tanköteles tanulók nyilvántartását és az óvodák adatit összehasonlítja, kigyűjti a saját körzetébe tartozó gyermekeket. (igazgató helyettes).

A beíratással kapcsolatos feladatok:

- Beíratáskor a megfelelő tárgyi és személyi feltételek biztosítása (igazgató)
- Az 1. évfolyamra történő beíratáshoz szükséges dokumentumok:
  - a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány
  - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás, ami lehet:
    - óvodai szakvélemény
    - nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény
    - sajátos nevelési igényű gyermek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.

A beíratást követő feladatok:

- Beiratkozási adatok összesítése, megküldése a fenntartóhoz (iskolaigazgató)
- A fenntartó meghatározza az indítható első osztályok számát, maximálisan felvehető tanulólétszámot.
- Döntés és határozathozatal a felvételről és elutasításról. (Felvételről első fokon az iskola igazgatója dönt, elutasítás esetén a fenntartó hivatott a felülvizsgálati kérelmet elbírálni) 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- Kötelező felvétel után szabadon maradó helyek betöltési sorrendje:
  - SNI tanulók
  - EMMI rendelet szerint különleges helyzetű tanulók
  - sorsolás (házirend)

Beiskolázást segítő programjaink:

Nyílt nap, iskolanyitogató, beiskolázási szülőiértekezlet

A tanuló az iskolával – a beíratás napjától – tanulói jogviszonyban áll, jelenlétével a jogviszony létrehozását illetve folytonosságát jelzi.

A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet: kötelező és nem kötelező tanítási óra.

A választható tanítási órákat és azt, hogy hányat kell a tanulónak választania azok közül – a helyi tanterv határozza meg.

A szülőket erről tájékoztatjuk:

- az iskola nyílt napján
- a beiratkozás utáni szülői értekezleten írásban is.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

Intézményünkben a felvételi eljárásra vonatkozó különös szabályozás nem vonatkozik. A tanulók a beiskolázási körzethatásokat figyelembe véve, az maximális osztálylétszámok betartásával kerülnek felvételre.

1.12 Elsősegély nyújtási ismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók vészhelyzetben a lehető legjobb döntést hozzák. Tudjanak szabályosan mentőt hívni, legyenek tisztában a vérzések és csontsérülések alapvető ellátásával, ismerjék az újra élesztés technikáját.

A fenti ismeretek elsajátítása nem önálló tantárgyként, hanem a természetismeret, biológia, testnevelés és osztályfőnöki órák keretei között folyamatosan, a tantárgyi tanterveknek megfelelően történik.

2. Helyi tanterv

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

H2013: a 2013. szeptemberétől érvényes helyi tanterv

H2020: a 2020. szeptemberétől érvényes helyi tanterv

Tanév	Évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021.	H2020	H2013	H2013	H2013	H2020	H2013	H2013	H2013
2021/2022.	H2020	H2020	H2013	H2013	H2020	H2020	H2013	H2013
2022/2023.	H2020	H2020	H2020	H2013	H2020	H2020	H2020	H2013
2023/2024.	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020
2024/2025.	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020
2025/2026.	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi óratervi háló tartalmazza.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.																
Heti óraszám/évfolyam	**1.**		**2.**		**3.**		**4.**		**5.**		**6.**		**7.**		**8.**	
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5		4		4		3		3	
Matematika	4		4		4		4		4		4		3		3	
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret																
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház																
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	**22**		**22**		**22**		**23**		**27**		**26**		**28**		**28**	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	**22**	**0**	**22**	**0**	**22**	**0**	**23**	**0**	**27**	**0**	**26**	**0**	**28**	**0**	**28**	**0**
Összesített óraszám	**22**		**22**		**22**		**23**		**27**		**26**		**28**		**28**	
Maximális órakeret	**24**		**24**		**24**		**25**		**28**		**28**		**30**		**30**	

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	**24**	**24**	**24**	**25**

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Magyar nyelv	2	2	2	2
Magyar irodalom	2	2	1+1	1+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+1	3+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret	0+1	0+1		
Dráma és színház		0+1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	**28**	**28**	**30**	**30**

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Taneszközök:

Az iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott, vagy digitális taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az ágazati miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A tankönyvjegyzékben nem szereplő taneszközök beszerzéséhez a szülők jóváhagyását előzetesen írásban be kell szerezni. A fenti taneszközökön túl néhány tantárgynál (testnevelés, technika, rajz) egyéb eszközökre is szükség van.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, azaz új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbítja az oktatás minőségét.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) kell tájékoztatni. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A tankönyv legyen:

- a tantárgyi cél és követelmény elérését legjobban segítő,
- tartós, „örökölhető",
- a többség számára megfizethető,
- a munkaközösség számára elfogadott,
- illusztrációkban gazdag.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Erkölcstan oktatása

Iskolánkban a 2013-14-es tanévtől első és ötödik évfolyamon felmenő rendszerben került bevezetésre az erkölcstan oktatása. A szülők előzetes igényei alapján a város egyházaival közreműködve szervezzük meg az erkölcstan oktatást.

Egész napos iskola

Az általános iskola 1-4.osztályaiban szeretnénk élni az egész napos oktatás lehetőségével. Eddigi hagyományaink alapján jól működő iskolaotthonos formát szeretnénk tovább fenntartani. A szülők igényei, az iskolánktól megszokott gyakorlat is ezt támasztja alá.

A 2021/2022. tanévtől 1-4. évfolyamon teljeskörű lesz az egésznapos oktatás.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztéséve, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre

összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvényben meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon. A mindennapos testnevelés programja része az iskola egészségnevelési programjának. A program pedagógiailag, módszertanilag szorosan kapcsolódik az intézmény nevelési programjához – ezen belül az intézmény által kidolgozott helyi tantervhez és szociális kompetencia oktatásához -, így a testnevelés és sport sajátos eszközeivel járul hozzá, hogy kialakuljon az egymás iránti tisztelet, önfegyelem, tolerancia, szolidaritás, csapatszellem, kudarctűrés, valamint fejlődjön a szabályok megértése és betartása.

- **Általános tanítás-tanulásszervezési eljárások**

Az adott foglalkozás jellegéből adódóan megjelenik az egyéni, a páros és a csapatmunka, és ezekben a differenciálás az egyéni képességeknek megfelelően. Fontos a mozgásbeli hátrányok kiegyenlítése, szükség szerint a felzárkóztatás és a tehetségek gondozása, ahol kiemelten kezeljük a labdajátékokat. Programunk fő célja a mindennapos testmozgás változatos lehetőségének biztosítása, mellette olyan programok szervezése, amelyek bővítik, kiegészítik, változatosabbá teszik a mindennapos testnevelést.

- A megnövekedett számú testnevelés órák lebonyolítása komoly feladat elé állítja az iskolát. Rendelkezésre álló létesítmények: uszoda, az iskola 2 tornaterme és a Fedett műfüves pálya.

Az 1-4. évfolyamon a mindennapos testnevelést 5 óra testnevelés, melyet 2. évfolyamtól 3 óra testnevelés + 2 óra úszás órával oldjuk meg.

Bevezetésre került felmenő rendszerben a sportos osztály, melyben heti 2 órán a fiúk labdarúgást, míg a lányok szivacskézilabdát tanulnak.

Az 5-8.évfolyamon 5órában testnevelés és úszás órákat biztosítunk.

- A mindennapos órájáról felmentést kaphatnak:
  - azok a tanulók, akik leigazolt sportolók, vagy
  - versenyszerűen táncfoglalkozásra járnak, vagy
  - az iskolai sportköri foglalkozásokon, tömegsportórákon,
  - iskolai gyógytestnevelés és gyógy úszás órákon részt vesznek.

- Minden tanév szeptember 15-ig a testnevelő tanárnak kell leadni az iskola által kiadott formanyomtatványon a hivatalos nyilatkozatot arról, hogy a tanuló:
  - a sportegyesület,táncegyesület leigazolt tagja és rendszeresen részt vesz az edzéseken és versenyeken,
  - az iskolai tömegsport,gyógytestnevelés foglalkozásokon való rendszeres részvételt a foglalkozást vezető testnevelő tanár igazolja.

Iskolánk gyógytestnevelés órákat is biztosít az iskolaorvos által kiszűrt tanulóknak.

A mindennapos testnevelés célja:

- mozgásigény fokozása és kielégítése
- mozgásgyorsaság és állóképesség növelése
- ízületi mozgékonyság javítása
- plusz mozgáslehetőség biztosítása edzettségre, helytállásra, küzdeni akarásra, kitartásra, szellemi, lelki összpontosításra
- etikus versenyzésre való nevelés
- önszerveződés és önálló sportolás igényének kialakítása
- motorikusan aktív életmód

Feladat:

- megfelelő intenzitású és változatos mozgásformák használata
- játékos formák gyakori alkalmazása
- sportbeli mozgásformák felhasználásával sportjátékok elsajátítása és a játékszabályok alkalmazása
- egyoldalúság kerülése
- a tevékenységet lehetőleg minél többször a szabad levegőn szervezni
- balesetek, sérülések elkerülése, megelőzése
- a szervezet ellenálló képességének növelése a különböző betegségekkel szemben
- a tevékenységek megválasztása a tanulók igényeinek figyelembe vételével.

Követelmény:

Elérni, hogy minden tanulónak igényévé váljék a rendszeres testmozgás és az iskola által biztosított lehetőséget kihasználva, azokon a tanítási napokon, amikor nincs testnevelés órájuk, a délután foglalkozásokon aktívan részt vegyenek!

A mindennapos testnevelés megvalósítása tanítási óra keretében, heti 5 órában valósul meg.

A tanulóknak lehetőségük van spotköri foglalkozásokkal kiváltani a testnevelés órákat

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként első helyen az angol, másodikként a német nyelv tanulását választhatják. A szülő és a gyerekek igényeire alapozva minden tanévben –általában szeptember15-ig – meghirdetjük a választható szakköröket, melyek közül egy tanuló többre is járhat, de 2-nél többet nem ajánlunk.

Iskolánk a tanulók érdeklődése és igényei szerint az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat szervezi meg:

- napközis és tanulószobai foglalkozás
- szabadon választható tevékenységek
- szakkörök, művészeti csoportok,
- iskolai sportkör, tömegsport
- tanulmányi, kulturális, sport versenyek, pályázatok
- iskolai ünnepélyek, rendezvények
- projekt napok, hetek, témanapok
- kirándulások
- táborok (pályázati forrásból támogatott)
- közművelődési formák felhasználása (színház, múzeum, kiállítás stb.)
- rendkívüli órák, előadások
- konferenciák, versenyek.

2.7 Projektoktatás

„A projekt olyan oktatásszervezési eljárás, amely az oktatás menetét gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítja".

A projektmódszer olyan sajátos tanulási egység, technika, ami a megismerés fő forrásává az önálló és csoportos tapasztalást teszi. Célja, hogy a tanulók egy-egy problémának a lehető legtöbb összefüggését és kapcsolódási pontját is felfedjék.
A passzív befogadó és feldolgozó magatartás helyett a saját meglévő képességek, viselkedésformák kipróbálására, és újak kialakítása helyezi a hangsúlyt.
A projektmódszer fő értéke a munkafolyamat: a gondolkodási folyamat, a gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása.
A projektoktatás intézményünkben a TÁMOP3.1.4 projekt fenntartási időszakában valósul meg az alábbi témák köré csoportosítva:

- Csete Balázs témahét – 1 hetet felölelő projekt
- Projektnapok az éves programban meghatározottak szerint.
- Egész éven átívelő természetismeret projekt.
- Határtalanul! - Történelmünk nyomában Kárpátalján-nemzettudat formáló kirándulás. A Határtalanul! program célja az összetartozás, a határokon átnyúló szolidaritás erősítése, azaz annak az alapelvnek a megvalósítása, melyet a Nemzeti

Összetartozás melletti tanúságtételről szóló 2010. évi XLV. törvény az alábbiak szerint fogalmaz meg: „a több állam fennhatósága alá vetett magyarság minden tagja és közössége része az egységes magyar nemzetnek, melynek államhatárok feletti összetartozása valóság, s egyúttal a magyarok személyes és közösségi önazonosságának meghatározó eleme."

A program nagyban hozzájárulhat ahhoz, hogy a jövő nemzedék is át tudja élni a nemzeti összetartozás élményét, és hogy azokat a szálakat, amelyek összekötik a magyarságot, ne lehessen eltépni.

Ezek alapján a Határtalanul! program megvalósításának intézményi céljai:

- a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülése
- a magyarországi és külhoni fiatalok közötti kapcsolatok kialakulása
- a diákok közösségi szerepvállalásának elősegítése.

A program a következő szakaszokból áll:

1. Előkészítő szakasz
   - Az utazás előtt Magyarországon kerül lebonyolításra.
   - Az utazásban részt vevő diákok és kísérőtanáraik részvételével előkészítő óra kerül lebonyolításra.
   - Az utazásban korábban részt vett diákok, a részt vevő diákok és kísérőtanáraik részvételével a programhoz kapcsolódó iskolai vetélkedő kerül lebonyolításra.
2. Tanulmányi kirándulás
3. Értékelő szakasz
   - Az utazás után Magyarországon kerül lebonyolításra.
   - Az utazásban részt vevő diákok és kísérőtanáraik részvételével értékelő óra kerül lebonyolításra.
   - 1 teljes tanítási nap időtartamban (legalább 3 foglalkozási óra) Nemzeti összetartozás – Határtalanul! témanap kerül lebonyolításra.
   - Az utazásban részt vevő diákok és kísérőtanáraik az intézmény diákjai számára bemutató előadást bonyolítanak le.

2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Különbségeket sokszor maga az iskolarendszer hozza létre, vagy növeli meg nemkívánatos mértékben.

Néhány kulcskérdés, hogy mit kellene a rendszerben átalakítani, hogyan kellene a működést megváltoztatni ahhoz, hogy az oktatási rendszer maga ne generáljon további esélyegyenlőtlenségeket.

Kiindulópontok:

Az egyének között különbségek vannak. Ezek a különbségek nagyon sokfélék lehetnek.

Nem mindegy, honnan indul a skála, hogy a tehetős és a szegény között mekkora a különbség.

A tudás is máshogyan oszlik meg a különböző társadalmakban. Egy egészséges társadalomban a különbségek nem lehetnek szélsőségesen nagyok. Ha jelentős tömeg kimarad a művelődésből, az iskolázásból, nem tesz szert a legalapvetőbb készségekre sem, akkor az súlyos funkciózavarokat okoz az egész társadalom működésében.
Nem engedhetjük meg, hogy a műveltségbeli különbségek szélsőségesen megnőjenek.

A különbségek természete és mértéke:
A legtöbb emberi képesség normális elosztást mutat. Azt látjuk, hogy a közepesből vannak a legtöbben, és ha haladunk a skála két vége felé, akkor egyre kevesebben lesznek, a görbe mindkét irányba haladva ellaposodik.
Egy demokratikus társadalom értékrendjéből az következik, hogy mindenki számára, még a skála szélső pontjain levőknek is biztosítsuk a méltó emberi élet, a társadalmi kulturális folyamatokban való részvétel lehetőségét.
Az átlagtól felfelé nagyon eltérőknek is vannak sajátos igényeik, és szükség van arra, hogy ők is a saját képességeiknek megfelelő oktatást kapjanak, számukra is megfelelő legyen a fejlesztő hatások mértéke.
Az iskolába belépő gyerekek nagyjából 10-20, néha 30 %-a nem tud az átlaggal együtt haladni, ha nem figyelünk oda rájuk, ha olyan módszerekkel tanítjuk őket, amelyek az átlagosokra vagy az annál felkészültebbekre vannak méretezve. Az esélyegyenlőtlenség kárvallottjainak jelentős köre ebből a szférából kerül ki.
Ha megnézzük, kik azok, akik az átlagtól nagyjából egy szórásnyira lefele teljesítenek, többnyire olyan tanulókat látunk, akiknek a szülei kevésbé iskolázottak. Tudjuk, hogy a családok szociokulturális helyzete a tanulók között két-három évnyi fejlődésbeli különbséget is okozhat.

Ma a népesség negyede kimarad a kulturális folyamatokból. Ezek a gyerekek nem tanulnak meg elég jól olvasni, és nem tudják feldolgozni, értelmezni a tananyagot. Nem alakul ki bennük például az egyenes arányosság fogalma és nem értik meg az arra épülő egyszerű fizikai összefüggéseket. Nem rendelkeznek az alapvető gondolkodási műveletekkel, nem tanulnak meg összefüggéseket értelmezni, nem látják át a megtanulandó tananyagelemek közötti kapcsolatokat és így tovább.
Az oktatási rendszer szempontjából vizsgálva négy fő pontot jelölhetünk meg, ahol a beavatkozásra szükség és lehetőség lenne.

1. Az iskola előtti szakaszban, az óvodában a biológiai, fizikai fejlődés eltérő üteméből származnak a gondok.
2. Az alsó tagozatban az alapvető készségek elsajátításának hiánya okozza a fő problémákat. Ha megáll a készségek fejlődése, onnantól kezdve minden, ami az adott készségekre épül, a gyerekek számára elérhetetlen.
3. Az általános iskola felső tagozatának fő feladata a műveltség megalapozása. Itt már fokozottan jelentkezik a korábbi fejlődésbeli lemaradások hatása, majd az ebből is fakadó motivációhiány komoly problémákat okoz. A gyerekek nem férnek hozzá a tananyag értelméhez, így érdektelenek, motiválatlanok lesznek.

4. Középiskolában a műveltség kiterjesztése, a szakértelem megalapozása, a pályaválasztás segítése a fő feladat. Itt már a népesség csaknem harmada elveszíti esélyét a továbbhaladásra, kiszorul a tanulásból.

Esélyegyenlőtlenségek az iskola kezdő szakaszában

Azok az iskolarendszerek, amelyek nem vesznek tudomást a gyerekek érettség terén jelentkező különbségeiről, a gyereket esetleg túl korán, a fejlettségét megelőzően beiskolázzák. Amikor a gyerekeket beléptetjük az iskolába, egy-két hónap fejlettségbeli különbségnek is jelentősége van. Mi lehet a megoldás? A rendszeres felmérés, a fejlődés pontos nyomon követése.

Az óvoda-iskola átmenet segítésére, a fejlődést követő és fejlesztő programra Nagy József és munkatársai által kidolgozott diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszert (DIFER) sokat segít az esélyek kiegyenlítésében.

Az alsó tagozat különbségeket növelő hatása

Az alsó tagozat egyik fő feladata az alapvető készségek elsajátíttatása. A legfontosabb kognitív, kulturális és szociális készségeket ekkor kell kifejleszteni.

A megoldást itt az alapkészségek differenciált fejlesztésében jelölhetjük meg, az egyéni felzárkóztatásban, a kompenzációban, egy kiegyenlítő alsó tagozat működtetésében.

Az esélyegyenlőtlenség növekedése a felső tagozaton

A felső tagozat fő feladata a műveltség megalapozása, és azt látjuk, hogy sok gyerek éppen ebben a korban hagyja abba a tanulást.

Az értelmi fejlődés lelassul, egyes készségek, képességek fejlődése megáll.

Hiányzó alapkészségeket kell megemlítenünk.

A motiváció fejletlensége, a belső és külső motívumok együttes hiánya ugyancsak problematikus lehet. Ha leépül az érdeklődés, és tananyag nem nyújt olyan élményt, amely kielégíteni a személyes kíváncsiságot, ha a tanulás, a tananyag megértése nem jelent intellektuális örömöt, és nincs a tanulónak olyan, pozitív jövőkép által is hitelesített személyes ambíciója, amely átsegíteni az átmeneti nehézségeken, akkor először ezen kell javítani.

Családi háttér különbségei leképeződnek az iskolai sikeresség különbségeiben, hiszen a kevésbé iskolázott rossz anyagi körülmények között élő családok tudnak a legkevésbé érzelmi támogatást, biztatást, pozitív jövőképet adni gyermekeinek. A megoldást az érdeklődés és a motiváció fejlesztésével lehet kezdeni.

EFOP-3.2.3-17 - Digitális környezet a köznevelésben

A projekt a 2017.november 1-2020.november 1-ig tartó időszakban valósul meg, iskolánk Digitális Fejlesztési Tevével összhangban.

A projekt első teljes tanévétől (2018-2019) bevezetésre kerül 7 digitális pedagógiai módszertani csomagra épülő pilot program,a jóváhagyott pedagógiai programokba beépítésre kerülnek a digitális pedagógiai módszertan rendszeres alkalmazása és a digitális kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó pedagógiai célok.

A projekt célja digitális pedagógiai módszertani csomagokra épülő pilot programok bevezetése és megvalósítása a Jászberényi Tankerületi Központ intézményeiben, a

pedagógusok digitális felkészültségének, módszertani kultúrájának növelése, a mindennapi pedagógiai munka során az IKT- használat erősítése a digitális és egyéb kulcskompetenciák hatékonyabb fejlesztése érdekében.

Intézményünkben az alábbi programcsomagok kerülnek bevezetésre:

GEOMATECH – Élményalapú, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer alsó tagozatos tanulók számára

GEOMATECH – Élményalapú, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer felső tagozatos tanulók számára

A program megvalósításától hosszabb távon a következő eredményeket várjuk:

- A digitális pedagógiai módszertanok intézményi szintű fejlesztése elősegíti az élményszerű tanítást a tanórákon is, ezzel növelve a tanítás hatékonyságát.
- A digitális technológia lehetőségei a tanulás folyamatát gazdagítják.
- A tanítási módszerek változása, a lassabban haladók sikerélményhez juttatása és a nem tanórai foglalkozások gyerekközpontúvá tételével a leszakadó tanulókat segíti eljuttatni a 8. osztály elvégzéséhez, felismertetni velük a felkészült szakemberek létének fontosságát.
- A digitális környezeti fejlesztések hozzáférhetővé válnak a fogyatékossággal élő, a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő valamennyi tanulónk számára.
- Hozzájárul az egész életen át tartó tanulás előkészítéséhez, a tanulás élményként való megéléséhez.

Az esélyegyenlőség biztosítását iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

1. IPR működtetése, felzárkóztatás, illetve tehetséggondozás,
2. Önismereti csoportok létrehozása, működtetése,
3. Drog- és bűnmegelőzés osztályfőnöki órákon
4. Mentálhigiénés programok,
5. Pályaorientációs tevékenység,
6. Táborozások, kirándulások, országjárások,
7. Tájékoztatás a szociális juttatások lehetőségéről,
8. Különböző szintű támogatások elnyerésére történő ösztönzés,
9. Figyelemfelhívás a tanulássegítő foglalkozások előnyeire,
10. Kapcsolattartás a szülőkkel, szakmai szolgáltató intézményekkel,
11. A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása,
14. Pályázat-figyelés, részvétel pályázatokon,
15. Étkezési támogatás elveinek, mértékének meghatározása.

Tehetséggondozás, tehetségvédelem

Iskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk a kiemelkedő képességű és átlagon felüli tehetségű tanulók fejlesztésére, gondozására.

Fontos, hogy minél hamarabb ismerjük fel tanulóink miben tehetségesek és keressük meg a legmegfelelőbb módszert a kibontakoztatására.

Ezek között a módszerek kell, hogy legyenek:

- speciális tanítási módszerek (differenciálás)

- az iskolai haladás meggyorsítása (akceleráció)
- tananyagdúsítás
- nyilvános programokon való szerepeltetés,
- versenyeken való részvétel, kiemelten a házi versenyekre,

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:
a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak biztosított, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint történik.
A gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátásban is részesülnek.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi körzeten belüli arányának meghatározása a jogszabályi feltételek szerint történik
A tankötelezettség iskolába járással, vagy a szülő kérelmére magántanulóként teljesíthető.

Az ÚTRAVALÓ programba jelentkező tanulót támogatjuk.

Az intézményben folytatott tanulói fegyelmi eljárás és a fegyelmi tárgyalás pedagógiai célokat szolgál. A fegyelmi eljárást, igény esetén egyeztető eljárás előzi meg.

A teljes körű egészségfejlesztést biztosítunk a helyi egészségfejlesztési program alapján. Prevenciós programok, előadások segítségével juttatjuk el a megfelelő információkat a sikeres megelőzés érdekében a diákoknak.

Közreműködünk a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében. Ennek érdekében tevékenyen együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Az iskola a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képesség kibontakoztató felkészítést szervez.

Ha a tanköteles tanulót nem vették fel középfokú iskolába, az általános iskola tájékoztatást ad a Híd I. és Híd II. programokról a szülőnek.

2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Formái

a) Házi feladat
   - célja: a tanulók önálló munkával is fejlesszék ismereteiket
   - lehet: tankönyv, munkafüzet, saját tervezésű
   - rendje: fontos az alapos előkészítés. Ajánlott a differenciálás. Fontos az állandó ellenőrzés, javíttatás! Osztályozható.
   - korlátai: sok tanuló nem végez otthoni gyakorlást. Ajánlott optimális mennyiségű feladatot adni. Ajánlott a hétvégi pihenőidőt tiszteletben tartani.

b) Feladatlap
   - célja: lehet a szóbeli felelés kiegészítése, vagy önálló feleltetésre alkalmas.
   - rendje:
     - év eleji, félévi, év végi mérés
     - témazáró feladatlap
     - röpdolgozat jellegű.
   - fontos: az órán gyakorolt feladatokhoz hasonló feladattípusokat tartalmazzon! Lehet differenciálás. Különböző tudásszinteket mérjen: ráismerés, reprodukció, megértés, alkalmazás, alkotó alkalmazás.
   - korlátai: egy időben több tantárgy nagy témazáró felmérését nem szerencsés megíratni. A tanulók nagy része nem képes önálló feladatmegoldásra, különösen, ha egy feladaton belül több utasítást kell figyelembe venniük.

c) Röpdolgozat:
   - célja:
     - az óra végén az anyag megértését kívánjuk vele ellenőrizni,
     - rendszeres készülésre ösztönöz,
     - óra elején feleltetésre, több jegy szerzésére alkalmazható.
   - formái:
     - óra végi ellenőrzés
     - óra eleji feleltetés

d) Témazáró írásbeli felmérés:
   - célja: a tudásszint alapos megítélése évente 3-5 alkalommal.
   - formái:
     - részterület mérése
     - témakör mérése
     - komplex mérés (minden ismeret, tevékenység)
   - rendje:
     - előre tervezett, előkészített legyen
     - a törzsanyagra korlátozódjon
     - előtte gyakoroljanak hasonló feladattípusokat
   - értékelése:
     - pontozással (%)
     - ellenőrzéssel
     - önellenőrzéssel
   - fontos: javítás - javíttatás
     a későbbiekben a típushibák javítására irányuló ismétlő feladatvégzés.

e) Esszé, fogalmazás írása
   - célja:
     - a tanulók írásbeli kifejező készségének fejlesztése,

- az írásbeli kifejező készség szintjének mérése
- formái: esszé, fogalmazás, dolgozat.
- rendje:
  - a különböző tantárgyak tantervi követelményének megfelelően.
  - tankönyv, munkafüzet, kutatómunka alapján.
  - Lehet szorgalmi és kötelező jellegű.
- korlátai:
  - időigényes: a tanulók és a tanárok részéről is.
  - A tanárnak gondosan át kell vizsgálnia és értékelnie a tanulók munkáját.
  - Egyéni elbírálást igényel.
  - Szubjektív legyen.

Fontos a szóbeli számonkérés. Különösen azoknál tanulási zavarral küzdő tanulóknál kell gyakran alkalmazni, akik egyes tantárgyak írásbeli számonkérése alól felmentettek.

Előnye a pedagógus és tanuló közti személyes kontaktus.

Hátránya, hogy csak 1-2 fő számonkérését biztosítja egy adott tanítási órán.

2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.

Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészülést segítő és a túlterhelést megakadályozó általános elvek:

- a házi feladatok mennyisége és minősége egyénre szabott, a gyermek képességéhez igazodó
- a tanulók órarendjénél kívánalom az azonos terhelés
- egy tanítási napon csak 1 témazárót, felmérést, vagy tudáspróbát írhatnak a tanulók
- a házi feladatok tanórai előkészítettsége segítse az önálló megoldást
- a felzárkóztató programok segítsék a házi feladatok további előkészítését, más megoldások keresését
- a tanulók tanítási órán, napköziben, tanulószobán sajátítsák el az önálló tanulás helyes technikáit (tantárgyak sorrendje, időbeosztás, szövegfeldolgozás, verstanulás, önellenőrzés, stb.)

Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészülés korlátozó elvei:

1. A házi feladat (szóbeli és írásbeli) az iskolában tanultak gyakorlását, elmélyítését szolgálja, és legyen fejlesztő hatású.
2. Legyen egyensúlyban egy tantárgyon belül a szóbeli és írásbeli feladat aránya.
3. Verstanulásra – a vers hosszától függően – minimum 1 hét álljon a tanuló rendelkezésére.

4. A tanulónak az egyik napról a másikra feladott házi feladat megoldására fordított ideje ne haladja meg az 1-1,5 órát, tehát mennyisége ideális legyen (kivételt képez a hosszabb hiányzás miatti lemaradás pótlása)
5. A hét végére, illetve tanítási szünetre feladott házi feladat mennyisége ne haladja meg az egyik napról a másikra feladott házi feladat mennyiségét.
6. Napközis, tanulószobai tanulmányi foglalkozásról csak szóbeli házi feladat vihető haza – kivétel, ha a tanulónak a tanulási idő alatt más elfoglaltsága volt (szakkör, ISK, zeneiskola, logopédia stb.).

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet.
Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.
Felső tagozaton a magyar nyelv,magyar irodalom, matematika tantárgyaknál képesség szerinti bontásban tanulnak. Célunk a tanulók sikerélményhez juttatása, motiválás, képességek szerinti biztos tudás kialakítása.

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az általános fizikai teherbíró-képességet kétféleképpen mérhetjük:

- Hungarofit (1 + 6 motorikus próba)
- Mini Hungarofit (1 + 4 motorikus próba) mely műszerek segítsége nélkül objektív mérést nyújt.

Mindkettő egészség-terhelhetőség szempontú fizikai fittséget mérő módszer, amelyekkel a tanulók fizikai állapotának országosan egységes minőségellenőrzését kívánják elősegíteni.
Az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek, aerob teljesítőképesség és a mindennapi tevékenységünk során leginkább igény bevett izomrostok erő, erő-állóképesség mérését biztosítja számunkra. A mérés fő célja az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, szerepének népszerűsítése, tudatosítása az iskoláskorúak körében. Minden fiatal úgy jusson el a felnőtté válásig, hogy az egészséges létezéshez szükséges szintet elérje és megtartsa.
Az általunk kiválasztott mérési módszerek:
Az alsó tagozatban: A mindennapi tevékenységünk során leginkább igény bevett izomrostok erő, erő-állóképesség - mérése történik.
A vizsgálat a következő feladatokból épül fel:

1. Aerob állóképesség, Cooper- teszt, amely 12 perc kitartó futás
2. 30-méteres futás (láb gyorsasága)
3. Helyből távolugrás (láb dinamikus ereje)
4. Hanyattfekvésből felülés (hasizmok erő-állóképessége)
5. Hanyattfekvésben mellső középtartásban lévő 1 kg-os tömött labdával karhajlítás és nyújtás (karizmok erő-állóképessége)

A tömött labdával végezhető próbát, azért választottuk, mert egyben a kar erejét tudjuk felmérni vele, valamint előkészíthetjük vele a felső tagozatban előírt Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás mérését.

Az alsó évfolyamban ponttáblázat nincs, hanem a négy éven keresztül megőrzött dokumentumok összehasonlításával figyelhetjük meg a változást, ami lehet pozitív, ill. negatív fejlődés is.

Felső tagozatban: a Mini Hungarofit, amely az aerob teljesítőképesség és a mindennapi tevékenységünk során leginkább igénybevett izomsorok erő, erő-állóképesség - mérését biztosítja számunkra.

Ez a vizsgálati módszer 1 + 4 motorikus próbából épül fel.

1. Aerob állóképesség mérése (Cooper-teszt)
2. Általános testi erő, erő-állóképesség mérése
   a.) Helyből távolugrás (láb dinamikus ereje)
   b.) Hanyattfekvésből felülés (hasizmok erő-állóképessége)
   c.) Hasonfekvésből törzsemelés (hátizmok erő-állóképessége)
   d.) Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás (vállövi és karizmok dinamikus erő-állóképessége)

A próbarendszer megengedi, hogy csak négy próbában elért teljesítmény alapján minősítsük a vizsgált személy izomerejét, valamint úgy gondoljuk elegendő ezen próbák lemérése, hogy választ kaphassunk a személy fizikai teherbíró-képességéről. A Hungarofitben szereplő még két motorikus próba nem ad nekünk újabb hiányosság felmérésére irányuló feladatot, mert az a kettő is a kar dinamizmusát vizsgálja, méri.

A Mini-Hungarofit értékelési rendszere

A vizsgálati módszerhez tartozó megbízható értékelési és minősítési rendszer, nagyszabású mérési eredményen alapul.

Az elérhető maximális pontérték: 140 pont

I. Aerob állóképesség	77 pont
II. Izomerő-állóképesség	63 pont

Minősítési rendszer

Kategóriák az általános teherbíró-képesség minősítéséhez

0 - 20,5 pont	igen gyenge
21- 40,5 pont	gyenge
41- 60,5 pont	kifogásolható
61 - 80,5 pont	közepes
81 - 100,5 pont	jó
101 - 120,5 pont	kiváló
121 - l40 pont	extra

IGEN GYENGE

Gyenge fizikai állapota miatt mindennapi tevékenységének maradéktalan elvégzése, legtöbb esetben olyan fizikai-szellemi megterhelést jelent, hogy rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát. Hajlamos a gyakori megbetegedésekre.

GYENGE

Az egésznapi tevékenységtől még gyakran fárad cl annyira, hogy nem tudja kipihenni magát egyik napról a másikra, ezért estére sokszor fáradtnak, levertnek, kimerültnek, rosszkedvűnek érzi magát.

KIFOGÁSOLHATÓ

A rendszeres mindennapi tevékenységétől ugyan már ritkán fárad el, de a váratlan többletmunka még erősen igénybe veszi.

KÖZEPES

Elérte azt a szintet, amely elegendő ahhoz, hogy az egészséges létezése stabil maradjon, azaz tartósan kiegyensúlyozottan, jó közérzettel élhessen.

Általában ezt a szintet azoknak sikerül elérni, akik valamilyen sportágban alacsonyabb szintű szakosztályban, ill. amatőr szinten rendszeresen edzenek, versenyeznek.

KIVÁLÓ

Aki ezt a szintet eléri, már joggal reménykedhet abban, hogy speciálisan is olyan jól terhelhető fizikailag, hogy néhány sportágban már akár élsportoló is lehet.

EXTRA

Ha valaki ezt a szintet eléri és megtartja, akkor az általános fizikai teherbíró-képessége területén elérte azt a szintet, hogy fizikailag kiválóan terhelhető.

Az általános fizikai teherbíró-képesség fejlettsége akkor tekinthető kiegyensúlyozottnak / harmonikusnak, ha a próbázó a vizsgálat során elért összeg pontszámainak legalább a felét az aerob állóképesség mérésére alkalmazott próbában szerzi meg.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok ellátásában nagy jelentősége van a **TÁMOP 6.1.2** pályázati projektnek, mely jelenleg fenntartási időszakban van. A pályázat keretében kidolgozott Cselekvési-és ütemterv szerint folyik az egészséges életmód kialakításához és megtartásához szükséges tevékenységek megvalósítása.

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az iskola nevelési alapértékei között kiemelt helyen áll az egészség védelme.

Az egészség, mint a társadalmi lét és pedagógiai funkció nélkülözhetetlen alapja, olyan érték, amelynek védelme minden pedagógusnak mindennapos nevelői feladata.

Az iskolának minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

Ismerjék meg saját testüket, felépítését, létfontosságú szerveik működését (pl. szív, tüdő, agy, stb.)

Hogyan vigyázhatnak testük egészséges működésére, fejlődésére?

- Helyes táplálkozás: egészséges ételek, vitaminok, mértékletesség.
- Tisztálkodás fontossága, fogápolás.
- Mozgás, sport, szabad levegőn történő mozgás.
- Járványos betegségek ismerete, megelőzésének, elkerülésének módja.
- A pozitív beállítódások megerősítése.

Balesetek, sérülések elkerülésének módja:

- Háztartás, az iskola és a közlekedés leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezői, elkerülésének módjai.

Az iskola fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránt elfogadó és segítőkész magatartást.
Az iskola nyújtson támogatást a gyermekeknek (különösen a serdülőknek) a káros függőségekhez vezető szokások, pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében.

A NAT fejlesztési feladatai között szerepel a környezeti nevelés, lehetőséget biztosítva, hogy minden tantárgy nevelési céljaiba beépüljön a tanulók környezettudatos magatartásának kialakítása. A környezeti nevelés programja közvetlenül a nevelési programhoz kapcsolódva, a helyi tantervet és törvényi hátteret figyelembe véve, a nevelési-oktatási gyakorlathoz tartozó segédprogram.

A helyi tantervnek biztosítani kell a tanulók életkorához, egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva a tanulók elsajátíthassák az egészségfejlődéssel, fogyasztóvédelemmel, környezetvédelemmel kapcsolatos ismereteket.

Célok, prioritások.

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartását, életvitelének kialakítását, elősegítse az élő természet fennmaradását és társadalom fenntartható fejlődését.

Tartalmi elemek: fenntarthatóság pedagógiája, mentálhigiénés nevelés, értékrend, erkölcs és életvitel, szokások formálása, tantárgyak közötti integráció.

Ennek érdekében segíteni kell a tanulóknál a következők kialakulását, fejlesztését:

- nyitott, önálló személyiséggé válást, összefüggések megértését, holisztikus szemlélet kialakulását, az élet tiszteletét, az értékek védelmét, konfliktusok, problémák kezelését, együttműködési stratégiák megismerését, a sokféleség értékként való elfogadását, empátia, tolerancia fejlesztését, egészséges életmód igényét, globális gondolkodásmódot, a munka, a kiemelkedő teljesítmény megbecsülését, cselekvési stratégiákat, cselekvési kultúrát, lokális elkötelezettséget, helyes fogyasztói szokásokat.

Az említett átfogó célok kiegészítése helyi célokkal, melyek a környezeti nevelés tartalmi elemeire épülnek.

Vizsgálandó, fejleszthető területek:

- lakókörnyezetünk és globális problémák
- természetvédelem
- fenntartható fejlődés, biológiai sokféleség
- fogyasztási szokásaink
- szelektív hulladékgyűjtés
- egészséges életmód
- egészséges táplálkozás
- lelki egészség fejlesztése

- káros szenvedélyek (drog, dohányzás, alkohol) elleni küzdelem
- településünk értékeinek megőrzése
- településünk gondjainak megismerése
- a környezetvédelem családi lehetőségei
- anyag- és eszköztakarékosság
- hulladékok csökkentése, szelektív gyűjtése
- településünk energiáinak hatékony felhasználása
- a reklámok minősítése

Az említett területek a környezeti nevelést szolgálva, a természet, s benne az emberi társadalom harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza. Célja még a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.
A környezeti nevelésben nem elegendők a környezeti ismeretek.

Környezettudatos életvitelt azok a személyek tanúsítanak, akik- azon túl, hogy pontos ismeretei és fogalmaik vannak a környezetről, az aktuális környezetvédelmi problémákról, tennivalókról, képesek e célok érdekében felelősen cselekedni, sőt hisznek is tevékenységük jelentőségében.

Iskolánk minőségelvű környezeti nevelés tervezete a minőség-fejlesztésben alkalmazott PDCA logika alapján.

Helyzetelemzés, helyzetkép

Lehetőséget kell teremteni arra, hogy megismertessük tanulóinkkal a helyi természeti és épített környezeti értékeket.
A tanmenet tartalmazza a konkrét tevékenységformákat.
Szűkebb környezet megismerése.
Reális képet kell közvetíteni a térség társadalmi, gazdasági adottságairól.

Vizsgálható témakörök:

Természeti- környezeti adottságok földrajzi fekvés, kistáj, földtörténet, domborzat, éghajlat, vízrajz, növény- és állatvilág, védett és fokozottan védett terület, élőhely, faj, társulás, gazdasági jelleg, ásványkincsek, nyersanyagok, jelentős vállalatok, infrastruktúra, népesség, munkanélküliség, foglalkoztatottság, egészségügyi helyzet, gyakori betegségtípusok, szennyező források a közvetlen és tágabb környezetben, település társadalmi-kulturális jellegzetességei, adottságok, helyi értékek, történelmi-kulturális értékek, védett objektumok, hagyományok, külkapcsolatok.

Az iskola külső és belső környezete, az épület külső-belső képe, erdő, park, udvar, energia, fűtés, hulladékgyűjtés, hasznosítás, zöldítés foka, lehetősége, felszereltség, infrastrukturális adottságok.

Környezeti nevelési programban résztvevő partnerek

Belső partnerek: iskolavezetés, tantestület, munkaközösségek, környezeti nev. csop. stb.
Külső partnerek: szülő, szülői szervezet, fenntartó, iskolák, óvodák, stb. egyházakkal való kapcsolattartás, Tájház, Művelődés Háza, civil szervezetek.

Erőforrások számbavétele

Objektív erőforrások:

Azonos a pedagógiai programban felsorolt eszközútmutatóval és objektumokkal.

Pályázatok

Humán erőforrások:

Pedagógus, szülő, testvér, vállalkozó, konyhai dolgozó stb.
Szakirányú módszertani és ismeretbővítő továbbképzések
Fejlesztő továbbképzés / programadaptálás/
Tanulmányutak / külföldi is /
Jövőkép, alapelvek, célok
Kapcsolódva a tanulásszervezési és tartalmi keretekhez.

Elsődleges színtere az ismeretátadásnak és tevékenységek végrehajtásának a hagyományos tanórai keretek.

Iskolánkban a környezeti nevelés külön órakeret biztosítása nélkül folyik.

Tanórán kívüli környezeti nevelés lehetőségei:

Szakköri foglalkozás

Az iskola, a tanulók érdeklődése, igénye szerint nem kötelező tanórai foglalkozást szervez. Fakultációs, kistérségi tehetséggondozási tevékenységek vetélkedőkön, versenyeken, pályázatokon való részvétel, kiállítások szervezése, szelektív hulladékgyűjtés, bekapcsolódás helyi akciókba, fásítás, zöldesítés, gyomtalanítás, kézműves foglalkozások, színjátszás, drámapedagógia, faliújság szerkesztése, könyvtári órák, ünnepségek, megemlékezések.

Napközi közvetlen nevelési lehetőségei, környezetfeltáró, érzékenyítő, megőrző programok, ezzel kapcsolatos játékok, cselekvések.

Nemzeti, etnikai kisebbségek környezeti nevelése.

Sajátos társadalmi helyzetüket, nemzeti identitásuk megőrzésével, kulturális és nyelvi örökségük ápolásával egyidejűleg a közös környezet törődésére is nevelnünk kell őket.

Iskolán kívüli környezeti nevelési alkalmak:

Szorgalmi időben: Múzeumlátogatás, üzemlátogatás, tanulmányi kirándulás, takarítás, terepgyakorlatok, gyűjtőakciók (parlagfű, szárazelem, papír, vas stb.), állatkert, vadaspark látogatása, bekapcsolódás helyi, körzeti, megyei és országos programokba, versenyekbe.
Szorgalmi időn kívül: nyári táborok szakmai és civil szervezetek ajánlásai, néptánc fesztivál.

Módszerek: a környezeti nevelés fejlesztési követelményeit figyelembe véve.

Módszerválasztás szempontjai:

- életkornak megfelelő legyen
- pozitív szemlélet
- „szabad ég alatt " valósuljon meg
- tevékenységközpontú és életszerű
- problémaorientáltság
- megtapasztaláson alapuló
- játékos elemet tartalmazzon
- együttműködésre épüljön

Ezek alapján alkalmazható módszerek: megfigyelés, kísérlet, mérés, számítás, jegyzőkönyvkészítés, dokumentálás, egyéb.

Értékelés: minőség fejlesztés, ellenőrző értékelés és ösztönzési rendszer kapcsolódjon össze.
Formái: külső, pl. szakértő
belső, pl. igazgató, munkaközösség vezető, osztályfőnök, DÖK vezető stb.
Partnerek bevonása.
Elemzések, melyek korrekció, újabb célmeghatározások alapjául szolgálnak.
Értékelés típusai: a Pedagógiai Programban leírtak szerint.

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Alapelvek

Az értékelés helyi rendszerén belül a magatartás és szorgalom értékelésekor kiemelt fontosságúnak tartjuk az alábbiakat:

- segítse az iskola nevelési és oktatási céljainak elérését,
- segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre,
- az értékelés általában a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon,
- mindig legyen személyre szabott.

A magatartás és szorgalom értékelésének módja

Az osztályfőnök összegzi az osztály és kollégák javaslatait. Különösen problémás esetekben az osztályban tanító tanárok megbeszélésen megvitatják azokat.

A tanulók magatartását és szorgalmát félévkor és év végén osztályzattal minősítjük. Az osztályzat megállapításakor figyelembe vesszük az osztály javaslatát. Az osztályzatot az osztályozó konferencia, illetve az osztályfőnök dönti el. Az év végi minősítés az egész tanévre szól.

A magatartás értékelése

Az értékelés szempontjai

Megfelelés az iskolai követelményeknek:

Követelmények:

- a házirend, az iskolai követelmények ismerete, azok betartása,

- szükség esetén aktív kiállás a rendbontók, fegyelmezetlenek ellen, az iskolai viselkedés szabályainak megtartásáért.

A közösséghez és annak tagjaihoz való viszony

Követelmények:

- beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének elősegítése,
- aktív szerepvállalás a közösség előtt álló feladatok megoldásában,
- segítőkészség a problémák feltárásában és megoldásában.

Megfelelés az általános viselkedési normáknak

Követelmények:

- udvarias, figyelmes viselkedés és kultúrált hangnem minden körülmény között.

Az értékelés módja:

PÉLDÁS magatartású az a tanuló, aki az elbírálás minden szempontjának következetesen megfelel. Nincs szóbeli figyelmeztetése sem.

JÓ magatartású az a tanuló, aki kisebb hiányosságok, kifogások mellett felel meg. Nem részesült írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetésnél súlyosabb fegyelmező intézkedésben.

VÁLTOZÓ magatartású az a tanuló, aki nem képes a követelményeknek folyamatosan megfelelni. Nem részesült igazgatói intésben.

ROSSZ magatartású az a tanuló, aki a követelményeknek sorozatosan nem felel meg, vagy magatartásával kapcsolatban olyan súlyos kifogás merült fel, hogy igazgatói intésben vagy fegyelmi eljárás után büntetésben részesült.

A szorgalom értékelése

Szempontok

A motiváltság

Követelmények:

- a tudás szerzésének igénye,
- az egyén képességeinek megfelelő teljesítmény.

A tanulási folyamat

Követelmények:

- jó idő és munkaszervezés
- kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés,
- fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység.

Többletek: tanulmányi versenyek, szakkörök, pályázatok, stb.

Az értékelés módja:

Egy tantárgyi bukás nem kizáró oka – a példás kivételével – egyetlen szorgalmi minősítésnek sem, az osztályfőnök mérlegeli a bukás körülményeit.

Kettő vagy több tantárgyi bukás esetén a szorgalom minősítése változónál jobb nem lehet.

A tanulók jutalmazásának, fegyelmezésének módjait, formáit a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.

PÉLDÁS, ha a fenti követelményeknek képességei szerint maradéktalanul megfelel.

JÓ, ha a követelményeket általában teljesíti, de képességei alapján néhány területen még fejlődnie kell.

VÁLTOZÓ, ha nem képes a követelményeknek folyamatosan megfelelni.

HANYAG, ha nem is próbál megfelelni a követelményeknek

A tanulók jutalmazásának alapja

- kimagasló tanulmányi eredmény,
- jó tanulmányi eredmény és egy vagy több tantárgyból kimagasló teljesítmény,
- közösségért végzett munka,
- művészeti csoportokban kiemelkedő színvonalú szereplés,
- kiemelkedő sportteljesítmény,
- minden olyan teljesítmény, amely az iskola hírnevét öregbíti.

A tanulók jutalmazásának módja, formája:

- szaktanári dicséret (szóbeli, írásbeli)
- osztályfőnöki dicséret (szóbeli, írásbeli)
- igazgatói dicséret (írásbeli)
- nevelőtestületi dicséret (írásbeli)
- tanév végi jutalomkönyv
- pályázati lehetőségekből adódó jutalom kirándulás, táborozás.

2.15 A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az előírt tanulmányi követelményeket, a magasabb évfolyamra lépés feltételeit az egyes tantárgyi tervek tartalmazzák.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

Minden tantárgyból az „elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez „elégtelen" osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Ha a tanuló a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez „elégtelen" osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja szülői kérésre.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
- magántanuló volt.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A jászkiséri Csete Balázs Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény diákönkormányzata 2020 év augustus hó 27 napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírásommal tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program és Helyi tanterv felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Jászkisér, 2020 év augustus hó 27 nap.

.....

diákönkormányzat vezetője

A jászkiséri Csete Balázs Általános Iskola Pedagógiai Programját a szülői szervezet 2020 év augustus hó 27 napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírásommal tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program és Helyi tanterv felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Jászkisér, 2020 év augustus hó 27 nap.

.....

szülői szervezet vezetője

A jászkiséri Csete Balázs Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény nevelőtestülete 2020 év augustus hó 25 napján tartott ülésén megtárgyalta és elfogadta.

Kelt: Jászkisér, 2020 év augustus hó 25 nap.

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

.....

intézményvezető

Fenntartói nyilatkozat:

Jelen Pedagógiai programmal kapcsolatban a nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXC. törvény értelmében a Jászberényi Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója és működtetője egyetértési jogot gyakorolt.

Aláírásommal tanúsítom, hogy a fenntartó és működtető döntésre jogosult Pedagógiai program rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: Jászberény, 2020 év augusztus hó 31 nap.

Jászberényi Tankerületi Központ 2021 02

.....

Jászberényi Tankerület képviselője

1.sz. melléklet

A Pedagógia Program többlet kötelezettséggel járó elemei:

- Szavalóverseny alsó tagozaton
- Magyar Kultúra Napja
- Évfolyam szintű rajzverseny - alsó tagozat
- Farsang alsó-felső tagozat
- Csete Balázs Témahét
- Húsvétváró Hagyományőrző Nap
- Tavaszi sportversenyek
- Szavaló verseny felső tagozat
- Költészet napja
- Évfolyam matematikusa verseny - alsó tagozat
- Évfolyam matematikusa verseny - felső tagozat
- Suligála
- Gyermeknap
- Ballagás
- Évzáró
- Első osztályos nyakkendő vásárlása
- Október 23-i ünnepség
- Őszi sportversenyek
- Tökfaragó nap
- Márton-napi program
- Egészségnevelési témahét
- Természettudományos verseny
- Népdaléneklő verseny
- Mikulás-Kupa sportverseny - alsó tagozat
- Apáról-fiúra hagyományőrző találkozó
- Népek karácsonya projekthét
- Téli sportverseny
- Úszó kupa

2.sz. melléklet

„Az igazi tanítás nem a tudás átadását jelenti. Az igazi tanítás arra ösztönzi a tanulót, hogy maga tegyen szert az ismeretekre."

-John Milton Gregory-

Képesség-kibontakoztató és az integrációs felkészítés éves munkaterve

Célok:

A Képesség-kibontakoztató és az integrációs felkészítés rendszerének kiépítése és alkalmazásának támogatása.

Feladatok:

Szeptember					
Dátum	**Esemény, tevékenység**	**Helyszín**	**Felelős**	**Jelenlévők**	**Megjegyzés**
	Éves munkaterv előkészítése, program indítása, összeállítása elfogadása. Feladatok kiosztása.				
	A munkaközösségek munkatervének egyeztetése az iskola éves munkatervével, valamint a pedagógiai programmal.				
	Alapelvek: kulcskompetenciák fejlesztése, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek, műhelymunka, továbbtanulás, óvoda-iskola átmenet, alsó-felső átmenet, iskola-középiskola átmenet és kulturális tartalmak megbeszélése. Továbbképzések.				
	Tanmenetek és osztályfőnöki programtervek átdolgozása a modern pedagógiai módszerek alkalmazását előtérbe helyezve.				

Október					
Dátum	**Esemény**	**Helyszín**	**Felelős**	**Jelenlévők**	**Megjegyzés**
	Kapcsolattartás a Szülői Munkaközösséggel, Cigány Önkormányzattal, családsegítővel: A hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók céljai, feladatai.				
	Egyéni fejlesztési tervek készítése, segítése. Az osztályfőnökök munkájának koordinálása.				
	Hospitálás a magyar és matematika előkészítő foglalkozásokon. Foglalkozás megbeszélés.				
	A ***kooperatív és differenciált*** oktatás lehetőségei.				
	Műhelymunka- tanári együttműködések, hospitálások tapasztalatai, értékelő esetmegbeszélések				

November					
Dátum	**Esemény**	**Helyszín**	**Felelős**	**Jelenlévők**	**Megjegyzés**
	Pályaválasztási szülői értekezlet. A pályaorientációs felelőssel történő egyeztetés a középiskolai jelentkezésről.				
	Osztályprogramok, szervezésének és megtartásának segítése.				
	Pályaválasztási kiállítások tapasztalatainak megbeszélése.				
	A hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvétele a délutáni és sportfoglalkozásokon. Fejlesztés lehetőségei.				
	A hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szüleivel történő megbeszélések eredményei, problémák megoldásai. Háromhavonkénti értékelés				

December					
Dátum	**Esemény**	**Helyszín**	**Felelős**	**Jelenlévők**	**Megjegyzés**
	Egyéni fejlesztések eredményei. Mérések kiértékelése.				
	Tanítási technikák. Hospitálás a magyar és matematika előkészítő foglalkozásokon, délutáni foglalkozásokon. Foglalkozás megbeszélés.				
	Iskolai ünnepségek, /Mikulás, Karácsonyi hangverseny/előkészítése, lebonyolítása. Osztályközösségek összefogása.				
	Önképzés- egyéni fejlesztés, tapasztalatcsere a pedagógusok között. Dokumentációk átvizsgálása.				

Január					
Dátum	**Esemény**	**Helyszín**	**Felelős**	**Jelenlévők**	**Megjegyzés**
	Felkészülés a felvételi eljárás feladatainak elvégzésére. Pályaválasztási lapok kitöltése, szabályai, határidők				
	Dokumentációk ellenőrzése. Naplók, délutáni naplók, egyéni fejlesztési tervek ellenőrzése.				
	Féléves tanulmányi munka értékelése a hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra vonatkozóan is.				
	Szabadidős tevékenységek				
	Szülői értekezletek előkészítése. A második féléves munka feladatainak meghatározása.				

Február					
Dátum	**Esemény**	**Helyszín**	**Felelős**	**Jelenlévők**	**Megjegyzés**
	Módszertani elemek megjelenése a tanítási órákon és délutáni foglalkozásokon – nevelőtestületi értekezlet.				
	A továbbtanulási adatlapok adatainak ellenőrzése, javítása. Adatlapok másolása. Egyeztetés a pályaorientációs felelőssel.				
	Közösségformálás. Azt alsós és felsős farsang szervezése.				
	A háromhavonkénti értékelések. Az egyéni fejlődési naplók áttekintése.				

Március					
Dátum	**Esemény**	**Helyszín**	**Felelős**	**Jelenlévők**	**Megjegyzés**
	Interaktív tananyagok használata a természettudományos tantárgyak tanóráin- belső továbbképzés.				
	Iskolánk névadójáról történő megemlékezések. Versenyek, hagyományőrző programok megtartása, felügyelete A hátrányos helyzetű tanulók részvételének ösztönzése.				
	Esetmegbeszélés: a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése, munkába történő bevonása.				
	Osztályközösségek programjainak felügyelete.				

Április					
Dátum	**Esemény**	**Helyszín**	**Felelős**	**Jelenlévők**	**Megjegyzés**
	Módszertani elemek megjelenése a tanítási órákon és délutáni foglalkozásokon. Óralátogatások.				
	Felkészülés az ***országos kompetenciamérésre.*** Egyéni fejlesztések délutáni foglalkozásokon.				
	Az óvodai fejlesztések lehetőségei. Tapasztalatcsere az óvoda- iskola átmenettel kapcsolatosan.				
	Iskola hagyományos Suligálájának megszervezése és lebonyolítása. Közösségformálás, szülők bevonása.				
	Óvodások beíratása. Az óvodából érkező hátrányos/halmozottan hátrányos				

	helyzetű gyerekek tudásszintje, szociális helyzete.				

M á j u s					
Dátum	**Esemény**	**Helyszín**	**Felelős**	**Jelenlévők**	**Megjegyzés**
	Szülői értekezletek az óvodában.				
	Színházlátogatás a hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára				
	Belső továbbképzések. Jó gyakorlatok a képesség-kibontakoztató oktatásban.				
	Hospitálás más intézményben. Új módszertani elemek alkalmazása.				

	Pedagógiai Program tanulmányozása, szükség szerint módosítása.				

Június					
Dátum	**Esemény**	**Helyszín**	**Felelős**	**Jelenlévők**	**Megjegyzés**
	Hospitálás más intézményben. Szakmai elemzés, új módszerek alkalmazása.				
	A halmozottan/ halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára mozilátogatás.				
	A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés eredményeinek, tapasztalatainak megbeszélése. Továbbhaladás és lemorzsolódás mutatói. Tennivalók a mutatók tükrében.				